

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет
имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета университета

«21» апреля 2025 г. протокол № 9
Приказ № 45 от 21 апреля 2025

Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТЕ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Физкультурно-спортивное образование
Форма обучения	Заочная
Семестр(ы)	7, 8

Глазов 2025

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: добиться овладения студентами определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений и формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.

Задачи: 1. Добиться знания студентами методов критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач.

2. Обеспечить умение получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи.

3. Добиться овладения опытом исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач. способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).

4. Добиться умения использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Индикатор достижения компетенции	ИУК 1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение ИУК 1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности ИУК 1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
Индикатор достижения компетенции	ИПК 3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) ИПК 3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по

	профилю) в учебной и во внеурочной деятельности ИПК 3.3 Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения
--	--

1.3. Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
научно-исследовательская деятельность обучающихся	педагогический	участие обучающихся в научно-исследовательской и проектной деятельности, выступление на семинарах и конференциях
духовно-нравственное воспитание	сопровождения	академическая мобильность студентов и преподавателей

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте" относится к обязательной части учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания дисциплин «Педагогика», «Психология». Знания, умения, навыки, приобретенные в результате освоения дисциплины «Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте» являются базовыми для прохождения учебной практика по закреплению профессионально-прикладных умений и навыков, успешного выполнения и защиты выпускной квалификационной работы и будут использованы при выполнении профессиональной деятельности.

1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	5	180	
СЕМЕСТР 7			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		14	
Занятия лекционного типа		4	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		10	
КСР		-	
Самостоятельная работа обучающихся		76	
СЕМЕСТР 8			

Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		14	
Занятия лекционного типа		4	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		10	
КСР		-	
Самостоятельная работа обучающихся		72	
Вид промежуточной аттестации: Зачет с оценкой		4	

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины Семестр	вс его	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			ауд	лекц	пр	КСР	СРС	
Семестр 7								
1	Методология педагогического исследования.	18	4	2	2		14	Опрос
2	Методы педагогического исследования.	22	4	2	2		18	Самостоятельная работа
3	Методика педагогического исследования	16	2		2		14	Опрос
4	Практическое (прикладное) значение педагогического исследования	16	2		2		14	Самостоятельная работа
5	Применение методов математической статистики в педагогическом исследовании	18	2		2		16	Опрос
Всего за 7 семестр		90	14	4	10		76	
Семестр 8								
6	Изучение личности школьника и детского коллектива	18	4	2	2		14	Самостоятельная работа
7	Тесты как высоко формализованная методика исследования	18	4	2	2		14	Тестирование
8	Опыт написания научной статьи	16	2		2		14	Обсуждение статей
9	Портфолио исследователя	16	2		2		14	Тестирование
10	Специфика научного исследования в области физической культуры и спорта.	18	2		2		16	Опрос
	Зачет с оценкой	4						
Всего за 8 семестр		90	14	4	10		72	

Итого – по дисциплине	180	28	8	20		148	
------------------------------	-----	----	---	----	--	-----	--

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 7

Лекция 1.

Тема: Методология педагогического исследования.

Краткая аннотация к лекции.

Методология как наука, о наиболее общих принципах познания и преобразования объективной действительности, путях и способах этого процесса. Выступление методологического знания в форме предписаний и норм, в которых фиксируется содержание некоторых видов деятельности. Наиболее важным аспектом методологии является постановка проблемы. Исторический экскурс методологического знания. Принципы педагогического исследования.

Методология науки и характеристика компонентов научного исследования — его объекта, предмета, задач исследования, совокупности исследовательских методов, средств и способов, необходимых для их решения, а так же формирование представлений о последовательности движения исследователя.

Лекция 2.

Тема: Методы педагогического исследования.

Краткая аннотация к лекции.

Методы как способы взаимодействия с целью познания действительности. Философские методы, Общенаучные подходы и методы исследования. Частнонаучные методы исследования. Дисциплинарные методы. Междисциплинарные методы исследования. Классификации методов научного исследования.

Общенаучные методы исследования. Анализ и синтез. Абстрагирование. Дедукция и индукция. Аналогия. Моделирование.

Эмпирические методы исследования. Изучение литературы и других источников. Наблюдение как метод сбора педагогической информации. Методы опроса в структуре педагогического исследования. Анкетирование, тестирование, беседа. Педагогический эксперимент.

СЕМЕСТР 8

Лекция 1.

Тема: Изучение личности и коллектива школьников.

Краткая аннотация к лекции. Личностные качества. Развитие личности. Индивидуальные особенности. Диагностики мотивации познавательной деятельности. Социометрия личности. Изучение способности личности. Физическое развитие личности и ее изучение. Изучение настроения, активности, самочувствия личности. Изучение темперамента личности. Уровень воспитанности личности и ее изучение. Исследование видов здоровья школьника. Изучение профессиональной направленности личности. Общительность личности и ее изучение. Развитие творчества.

Определение уровня развития коллектива. Исследование сплоченности коллектива.

Лекция 2.

Тема: Тесты как высоко формализованная методика исследования.

Краткая аннотация к лекции.

Тесты как высоко формализованная методика исследования. Виды тестов: открытые, закрытые, полуоткрытые. Тесты креативности, тесты достижений. Разработка тестов и их проверка на валидность и надежность.

3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия

СЕМЕСТР 7

Практическое занятие 1.

Тема: Методология педагогического исследования

Перечень заданий: организация и проведение дискуссии по теме занятия. Составление презентации для занятия с последующей демонстрацией и обсуждением. Анализ представленных разработок. Выполнение и проверка заданий по теме Методология педагогического исследования. Проектирование деятельности спортклуба. Организация деловой игры по проблемам занятия.

Практическое занятие 2

Тема: методы педагогического исследования

Перечень заданий: организация и проведение дискуссии по теме занятия. Составление презентации для занятия с последующей демонстрацией и обсуждением. Анализ представленных разработок. Выполнение и проверка заданий по теме Методы педагогического исследования. Проектирование деятельности спортклуба. Организация деловой игры по проблемам занятия.

Практическое занятие 3

Тема: Методика педагогического исследования

Перечень заданий: организация и проведение дискуссии по теме занятия. Составление презентации для занятия с последующей демонстрацией и обсуждением. Анализ представленных разработок. Выполнение и проверка заданий по теме Методика педагогического исследования. Проектирование деятельности спортклуба. Организация деловой игры по проблемам занятия.

Практическое занятие 4

Тема: Практическое прикладное значение педагогического исследования.

Перечень заданий: организация и проведение дискуссии по теме занятия. Составление презентации для занятия с последующей демонстрацией и обсуждением. Анализ представленных разработок. Выполнение и проверка заданий по теме Практическое и прикладное значение педагогического исследования. Проектирование деятельности спортклуба. Организация деловой игры по проблемам занятия.

Практическое занятие 5

Тема: Применение методов математической статистики в педагогическом исследовании

Перечень заданий: организация и проведение дискуссии по теме занятия. Составление презентации для занятия с последующей демонстрацией и обсуждением. Анализ представленных разработок. Выполнение и проверка заданий по теме Применении методов математической статистики в педагогическом исследовании. Проектирование деятельности спортклуба. Организация деловой игры по проблемам занятия.

СЕМЕСТР 8

Практическое занятие 1

Тема: изучение личности школьника и ученического коллектива

Перечень заданий: обсуждение вопросов, предназначенных для самостоятельной работы при подготовке к занятию. Составление презентации для занятия с последующей демонстрацией и обсуждением. Анализ представленных разработок. Выполнение и проверка заданий по теме. Разработка сиквейна Личность. Составление кластера по теме. Осуществление образовательного путешествия.

Практическое занятие 2

Тесты как высокоформализованная методика исследования

Перечень заданий: обсуждение вопросов, предназначенных для самостоятельной работы при подготовке к занятию. Составление презентации для занятия с последующей демонстрацией и обсуждением. Анализ представленных разработок. Выполнение и проверка заданий по теме. Разработка сиквейна Тест. Составление кластера по теме. Осуществление образовательного путешествия.

Практические занятия 3

Тема: Опыт написания научной статьи

Перечень заданий: обсуждение вопросов, предназначенных для самостоятельной работы при подготовке к занятию. Составление презентации для занятия с последующей демонстрацией и обсуждением. Анализ представленных разработок. Выполнение и проверка заданий по теме. Разработка сиквейна. Статья. Составление кластера по теме. Осуществление образовательного путешествия.

Практическое занятие 4

Тема: Портфолио учителя-исследователя

Перечень заданий: обсуждение вопросов, выполнение заданий. Обсуждение портфолио исследователя, собранного студентами. В портфолио входят: диагностики, проведенное исследование, научная статья, рецензия курсовой работы и или статьи, программа ученической научной конференции.

Практическое занятие 5

Тема: Специфика научного исследования в области физической культуры и спорта

Перечень заданий: обсуждение вопросов и выполнение заданий. Специфика исследований и физкультурные нормативы. Инструментарий измерения скоростных, силовых умений, ловкости, гибкости. Обработка и интерпретация результатов.

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

Учебным планом не предусмотрено

3.7. Самостоятельная работа студентов

Рекомендуемые формы самостоятельной работы студентов: перечислить не менее 3 форм работы, используемые для реализации дисциплины. Формы работы можно взять из

указаний «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины».

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Горовая, В. И. Научно-исследовательская работа : учебное пособие для вузов / В. И. Горовая. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 103 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14688-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496767> (дата обращения: 05.04.2025).
2. Технологии научных исследований в физической культуре и спорте : учебное пособие для вузов / З. С. Варфоломеева, В. Ф. Воробьев, О. Б. Подоляка, А. А. Артеменков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 105 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12321-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495746> (дата обращения 02.04.2025).

5.2. Дополнительная литература

1. Курсовое проектирование по педагогике: методика написания, правила оформления и порядок защиты : учебно-методическое пособие / авт.-сост.: Е. В. Кузнецова, О. И. Мезенцева ; под ред. В. А. Кобелева ; Новосибирский гос. пед. ун-т, Куйбышевский фил., Куйбышевский фил. - Новосибирск : НГПУ, 2016. - 65 с. - Библиогр.: с. 47. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/7209/read.php> (дата обращения: 05.04.2025).
2. Овчаров А. О., Овчарова Т. Н. Методология научного исследования: Учебник / Овчаров А. О., Овчарова Т. Н. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 304 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование: Магистратура) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-009204-1 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/544777> (Дата обращения 02.04.2025).
3. Физкультурное образование школьников : учебное пособие / М. П. Мухина ; Сибирский гос. ун-т физ. культуры и спорта. - Омск : [б. и.], 2014. - 400 с. : ил., табл., схемы - Библиогр. в сносках и в конце гл.. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/4686/read.php> (дата обращения: 05.04.2025).

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://festival.1september.ru> - Открытый фестиваль педагогических идей.

2. / <http://www.pedlib.ru>. - Педагогическая библиотека.
3. <http://www.nlr.ru> - Российская национальная библиотека.
4. <http://mon.gov.ru/> - Сайт министерства образования и науки РФ
5. <http://www.edu.ru> – Российский образовательный портал.

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Руконт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 3, аудитории(я) 412.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина/се- местры	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	пр	КСР					
Основы научно- методическо й деятельност и в физической культуре и спорте / 8 семестр	4	10		1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости практических занятий 3. Работа на практических занятиях Формы контрольных мероприятий (проводятся в рамках часов, отведенных на КСР): 1. Типовой тест 2. Типовая контрольная работа <u>Компенсационные мероприятия</u> 1. Письменный реферат по темам семинарских занятий	4 10 25 5 5 10	+ 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	- 3 балла за невыполнение в установленные сроки	Допуск к диф.зачету- 50% 25 б Автомат при диф.зачете – 90 % 44 б
ИТОГО					49 б (без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
 (фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
 при необходимости внесения изменений на следующий год –
 оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОСНОВЫ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТЕ

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и послитогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного, послитогового) осуществляется по 5-ти балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Индикатор достижения компетенции	ИУК 1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение ИУК 1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности ИУК 1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
Индикатор достижения компетенции	ИПК 3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) ИПК 3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности ИПК 3.3 Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1. Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: контрольная работа, тестирование.

3.2. Формы текущего контроля и критерии их оценивания.

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест 1:

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-1; ИУК-1.1., ИУК-1.2., ИУК-1.3.,

Время выполнения заданий: 5 минут

Критерии оценивания: правильный ответ — 1 балл, неправильный ответ — 0 баллов.

90-100% правильных ответов — отлично;

70-89% - хорошо;

50-69% - удовлетворительно;

менее 50% - неудовлетворительно.

1 вариант

1. *Выбрать несколько ответов. К эмпирическим методам исследования относятся:*

а) анализ литературы, б) лонгитюдное исследование, в) экспертные оценки, г) тестирование

2. *Выбрать несколько ответов. К теоретическим методам исследования относятся:*

а) анализ; б) синтез; в) контент-анализ; г) тестирование.

3. *Выбрать несколько ответов. У статистических методов исследования относятся: а) корреляционный анализ; б) определение среднего арифметического значения; в) аналогия, г) определение Т-критерия Вилкоксона.*

4. *Для проверки диагностики на валидность проводится: а) дисперсионный анализ; б) корреляционный анализ; в) синтез; г) интерполяция.*

5. *Применяется большое количество методов исследования для получения достоверных результатов в случаях когда: а) маленькая выборка; б) большая выборка; в) осуществляется экспертная оценка, г) проводится корреляционный анализ.*

2 вариант

1. *Метод научного исследования беседа представляет собой: а) устные ответы на вопросы, б) письменные ответы на вопросы; в) диалоговое общение, г) творчество*

2. *Метод научного исследования анкетирование представляет собой: а) устные ответы на вопросы; б) письменные ответы на вопросы; в) диалоговое общение, г) интервью*

3. *Метод наблюдений представляет собой:* а) проверку теории на практике; б) непосредственное восприятие процессов в динамике их изменения; в) контроль знаний испытуемых, г) эксперимент

4. *Метод научного исследования рейтинг представляет собой:* а) длительное исследование явлений, процессов; в) контроль знаний испытуемых, в) оценку тех или иных сторон деятельности компетентными судьями, г) эксперимент

5. *Коэффициент усвоения материала определяется как:* а) среднее арифметическое от полученных баллов за ответы, б) отношение суммы верных ответов к числу вопросов; в) квадратичное значение всех полученных баллов, г) медианное значение.

Типовой тест 2 :

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-3, ИПК-3.1., ИПК-3.2., ИПК-3.3.

Время выполнения заданий: 5 минут

Критерии оценивания: правильный ответ — 1 балл, неправильный ответ — 0 баллов.

90-100% правильных ответов — отлично;

70-89% - хорошо;

50-69% - удовлетворительно;

менее 50% - неудовлетворительно.

1 вариант

1. *Коэффициент усвоения материала определяется как:*

варианты ответов: а) среднее арифметическое от полученных баллов за ответы, б) отношение суммы верных ответов к числу вопросов; в) квадратичное значение всех полученных баллов; г) геометрическое построение ответов и сравнение его с нормальным распределением.

2. *Для комплексного выявления зависимостей между воздействиями и результатами в обучении, воспитании, развитии школьников применяется:*

варианты ответов: а) наблюдение; б) беседа; в) анализ литературы; г) эксперимент.

3. *Критерий Вилкоксона применяется для:*

варианты ответов: а) независимых выборок; б) зависимых выборок; в) зависимых и независимых выборок; г) свободных выборок.

4. *T-критерий является:*

варианты ответов: а) параметрическим методом; б) непараметрическим методом; в) критическим методом; г) парным методом.

5. *Курсовая работа должна содержать:*

варианты ответов: а) 10 источников; б) 15 источников; в) 30 источников; г) 40 источников.

2 вариант

1. *К теоретическим методам исследования относятся:*

а) дисперсионный анализ; б) определение среднего арифметического значения; в) аналогия; г) математический анализ.

2. *Выберите этап эксперимента:*

а) подготовительный; б) рефлексивный; в) контрольный; г) внедренческий.

3. *Выберите несколько ответов. Гипотеза обладает:*

а) прогностичностью; б) валентностью; в) диагностичностью; г) кратностью.

4. *Объект исследования — это:*

а) более узкая область исследования; б) это большая часть области исследования; в) это равная с предметом область исследования; д) неопределенная область исследования.

5. *Критерий Вилкоксона применяется для:*

а) независимых выборок; б) зависимых выборок; в) зависимых и независимых выборок; г) однотипных выборок.

Типовой тест 3:

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-1; ИУК-1.1., ИУК-1.2., ИУК-1.3.,

Время выполнения заданий: 5 минут

Критерии оценивания: правильный ответ — 1 балл, неправильный ответ — 0 баллов.

90-100% правильных ответов — отлично;

70-89% - хорошо;

50-69% - удовлетворительно;

менее 50% - неудовлетворительно.

1 вариант

1. *Выбрать несколько ответов. К эмпирическим методам исследования относятся:*

а) анализ литературы, б) лонгитюдное исследование

Форма контроля 2 –Типовая контрольная работа

Типовая контрольная работа 1.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-1; ИУК-1.1., ИУК-1.2., ИУК-1.3.

Время выполнения заданий: 20 минут

Критерии оценивания:

«отлично» - на все вопросы даны полные, развернутые ответы. Выделены главные мысли, приведены примеры, сделаны выводы.

«хорошо» - на все вопросы даны ответы. Однако ответы на отдельные вопросы требуют уточнения, детализации.

«удовлетворительно» - ответы на вопросы не полные, требуют дополнения. В ответах главные мысли не выделяются и приводятся наряду со второстепенными.

«удовлетворительно» - ответы даны не правильные.

«не аттестовано» - не дано ответов.

I вариант.

1. Что такое методы научного исследования?
2. Каковы методы научного исследования?
3. Каковы методологические принципы научного исследования?

2 вариант.

1. Что представляет собой метод научного исследования наблюдение?
2. Что представляет собой метод научного исследования индукция?
3. Что представляет собой дисперсия?

3 вариант.

1. Что представляет собой метод научного исследования синтез?
2. Что представляет собой метод научного исследования анкетирование?
3. Каковы особенности научно- педагогического исследования?

Типовая контрольная работа 2.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-3, ИПК-3.1., ИПК-3.2., ИПК-3.3.

Время выполнения заданий: 5 минут

Критерии оценивания:

«отлично» - на все вопросы даны полные, развернутые ответы. Выделены главные мысли, приведены примеры, сделаны выводы.

«хорошо» - на все вопросы даны ответы. Однако ответы на отдельные вопросы требуют уточнения, детализации.

«удовлетворительно» - ответы на вопросы не полные, требуют дополнения. В ответах главные мысли не выделяются и приводятся наряду со второстепенными.

«удовлетворительно» - ответы даны не правильные.

«не аттестовано» - не дано ответов.

1 вариант.

4. *Гипотеза исследования это:*

а) научное предположение, истинность которого следует доказать; б) основное, базовое положение; в) результат исследования; г) способ познания действительности.

2. *Объект исследования представляет собой:*

а) большая область исследования; б) меньшая часть исследования; в) результат исследования; г) способ познания действительности.

3. К этапам эксперимента относится:

а) констатирующий эксперимент; б) рефлексия; в) программирование; г) синтез.

4. Педагогический эксперимент это:

а) проверка теории на практике; б) эмпирическое восприятие действительности; в) способ познания действительности; г) разложение объекта на составные части для их изучения.

5. Досуг представляет собой:

а) путешествие, совершаемое человеком в свободное от основной работы время в оздоровительных, познавательных, профессиональных, спортивных и других целях; б) проведение свободного времени, совокупность видов деятельности для удовлетворения физических, духовных, социальных потребностей в свободное от работы, домашней занятости время; в) область знаний, занимающаяся комплексным изучением определенной территории и накоплением знаний о ней, объединяя знания географии, истории, этнографии и др.; г) область социальной деятельности, направленная на сохранение и укрепление здоровья человека в процессе осознанной двигательной деятельности.

2 вариант.

1. В педагогическом исследовании выявляется:

а) взаимосвязь между явлениями и объектами; б) сензитивность; в) нозологии; г) гомоморфизм.

2. Турнир – это:

а) групповое или массовое путешествие; б) встреча, съезд туристов для проведения соревнований, обмена опытом и т.д. в) соревнование по игровым видам спорта с большим числом участников; г) проведение свободного времени, совокупность видов деятельности для удовлетворения физических, духовных, социальных потребностей в свободное от работы, домашней занятости время.

3. Для комплексного выявления зависимостей между воздействиями и результатами в обучении, воспитании, развитии школьников применяется:

а) наблюдение; б) беседа; в) анализ литературы; г) эксперимент.

4. Исключите лишний термин:

а) создание; б) апробация; в) внедрение; г) распространение.

5. Целью проектирования является:

а) создание реального объекта; б) анализ деятельности; в) воспитание подрастающего поколения.

Типовая контрольная работа 3.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-1; ИУК-1.1., ИУК-1.2., ИУК-1.3.

Время выполнения заданий: 20 минут

Критерии оценивания:

«отлично» - на все вопросы даны полные, развернутые ответы. Выделены главные мысли, приведены примеры, сделаны выводы.

«хорошо» - на все вопросы даны ответы. Однако ответы на отдельные вопросы требуют уточнения, детализации.

«удовлетворительно» - ответы на вопросы не полные, требуют дополнения. В ответах главные мысли не выделяются и приводятся наряду со второстепенными.

«удовлетворительно» - ответы даны не правильные.

«не аттестовано» - не дано ответов.

1 вариант.

1. Валидность теста означает: а) соответствие теста целям тестирования; б) распределение ответов на вопросы теста по Т-критерию Вилкоксона; в) распределение ответов на вопросы теста по Т-критерию Стьюдента; г)) распределение ответов на вопросы теста по закону нормального распределения.

2. Распределение ответов по закону нормального распределения соответствует: а) графику экспоненте; ; б) распределение ответов на вопросы теста по Т-критерию Вилкоксона; в) распределение ответов на вопросы теста по Т-критерию Стьюдента; г)) распределение ответов на вопросы теста по закону нормального распределения.

3. Вилкоксон является ученым из: а) Америки; б)Англии; в) Германии; г) Швеции.

4. Килпатрик является ученым из: а) Америки; б)Англии; в) Германии; г) Швеции.

2. Вариант

1. Научность исследования определяется: а) логическими заключениями; б)объемом материала; в) доступностью материала; г) опорой на научные первоисточники.

2. Системность исследования определяется: а) логическими заключениями; б)объемом материала; в) доступностью материала; г) структурой исследования.

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета с оценкой (8 сем.).

4.2. Содержание оценочного средства. Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-1, ИУК 1.1, ИУК 1.2, ИУК 1.3, ПК-3, ИПК 3.1, ИПК 3.2, ИПК 3.3

Примерные вопросы и задания к зачету с оценкой
вставить самостоятельно

4.3. Критерии оценивания

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то он сдает зачет.

Шкала оценивания для зачета:

вставить самостоятельно

4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов (зачета - на последнем занятии по предмету). Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен/зачет согласно требованиям.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поситоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: УК-1, ИУК 1.1, ИУК 1.2, ИУК 1.3, ПК-3, ИПК 3.1, ИПК 3.2, ИПК 3.3

Время выполнения заданий: не более 30 минут.

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Индикатор достижения компетенции	<p>ИУК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p> <p>ИУК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p> <p>ИУК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p>

1. Целью физического воспитания студентов является:
 - а) Формирование физкультурного образования
 - б) Формирование физической культуры личности
 - в) Формирование физкультурного воспитания
 - г) Формирование физкультурного развития
2. На основе стандартов высшего образования в учебных планах факультетов вузов по всем направлениям и специальностям предусмотрено выделение обязательных учебных часов на физкультурно-спортивную деятельность в объеме:
 - а) не менее 300 часов
 - б) не менее 400 часов

- в) не менее 500 часов
 - г) не менее 600 часов
3. Для повышения физической работоспособности студентов при систематических занятиях по физическому воспитанию наиболее эффективен двигательный режим в объеме:
- а) 6—8 ч занятий в неделю в течение всех лет обучения в вузе
 - б) 6—8 ч занятий в неделю в течение трех лет обучения в вузе
 - в) 4—6 ч занятий в неделю в течение всех лет обучения в вузе
 - г) 8—10 ч занятий в неделю в течение всех лет обучения в вузе
4. Занятия физическими упражнениями со студентами (обязательные и самостоятельные), как правило, должны содержать в первой половине каждого семестра:
- а) 70—75% упражнений, направленных на развитие скоростных способностей, скоростно-силовых качеств и скоростной выносливости
 - б) 65—70% упражнений, направленных на развитие скоростных способностей, скоростно-силовых качеств и скоростной выносливости
 - в) 60—65% упражнений, направленных на развитие скоростных способностей, скоростно-силовых качеств и скоростной выносливости
 - г) 55—60% упражнений, направленных на развитие скоростных способностей, скоростно-силовых качеств и скоростной выносливости
5. Интенсивность нагрузки на занятиях физическими упражнениями у студентов основной группы по ЧСС оптимально должны достигать:
- а) До 170—180 уд./мин
 - б) До 150—160 уд./мин
 - в) До 140—150 уд./мин
 - г) До 160—170 уд./мин
6. Установить соответствие по методам самоконтроля при реализации физической нагрузки:

Методы:	Варианты ответов
1. Группа методов в воспитании основана на индивидуальном переживании, самоанализе и осознании собственной ценности в реальной действительности:	а) Рефлексивные методы б) Инновационно-деятельностные методы
2. Методы самоконтроля для определения реакции организма занимающихся на нагрузку после занятия. С его помощью определяют время восстановления работоспособности занимающихся после разных (по величине, направленности) физических нагрузок:	в) Неформально-межличностные методы г) Рефлексивные методы
3. Группа методов как средств и приемов воздействия на занимающихся, нарушающих законы, нормы морали, с целью исправить их поведение и побудить добросовестно исполнять свои обязанности:	
4. Группа методов, ориентированных на практическое	

приучение и воздействие и исправления нарушений

7. Установить соответствие по методам развития быстроты при реализации нагрузки:

Методы:

Варианты ответов

- | | |
|---|---|
| 1. На основе метода максимальных усилий применяются упражнения: | а) Выполняются в одном подходе "до отказа" со скоростью 85-90% от максимального возможного. В одном подходе 6-8 за период |
| 2. На основе метода повторных усилий применяются упражнения: | б) В максимально быстром темпе с отягощением до 60% от максимального или выполняются в максимально быстром темпе с отягощением до 40% от максимального. В одном подходе 8-15 |
| 3. На основе метода динамических усилий применяются упражнения: | в) Выполняются в максимально быстром темпе с отягощением до 30% от максимального. В одном подходе 15. Или выполняются в максимально быстром темпе с отягощением до 50% от максимального. В одном подходе 10 |
| 4. На основе интервального умеренных усилий применяются упражнения: | г) С околопредельным отягощением (95%), выполняется 1 подход или с околопредельным отягощением (85%), выполняется 2-3 подхода |

8. Практическое задание. Составить алгоритм действия при организации похода выходного дня.

Дети младшего школьного возраста готовятся к выполнению норматива ГТО по 1-2 ступени по нормативу «Туристический поход». Время года – осень (сентябрь). Количество детей – 22 человека. Ваши действия.

Ключи к тестам

Номер	1	2	3	4	5	6	7
-------	---	---	---	---	---	---	---

вопроса							
Вариант правильного ответа	б	в	б	б	г	1-а 2-в 3-г 4-б	1-в 2-б 3-г 4-а

Ключ к практическому заданию:

Номер вопроса	Алгоритм действия
8	<ol style="list-style-type: none"> 1. Согласовать планирование с администрацией школы (завуч или зам.директора). 2. Определить и проверить туристический маршрут по ГТО. 3. Провести родительское собрание. Назначить ответственных лиц (минимально 4-х родителей для сопровождения детей) 4. Согласовать список с медицинским работником школы. 5. Оформить документацию (план похода): <ul style="list-style-type: none"> - Техника безопасности; - Физкультурно-оздоровительная программа; - Программа питания; - Программа передвижения; <p>Согласовать результативность с администрацией школы (завуч или зам.директора).</p>

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ПК-3: ПК - 3.1, ПК -3.2. Время выполнения заданий: не более 30 минут.

ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	
ИПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	<p>Практическое задание 1.</p> <p>Перечислить алгоритм поиска и обработки информации в</p>

	области проектирования.
ИПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	Практическое задание 2. Перечислить закономерности педагогической проектной деятельности. Не менее 3.
ИПК 3.3 Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения	Практическое задание 3.

Ключ к практическому заданию 1:

Типовой алгоритм поиска и обработки информации в области проектирования:

- определяется информационная потребность и формулируется запрос;
- определяется комплекс источников, в которых может находиться нужная информация;
- информация извлекается из выявленных источников;
- происходит ознакомление с данными, и оцениваются результаты поиска.

Ключ к практическому заданию 2:

1. Представление темы проекта. Темы проектных работ обучающихся лучше выбирать из содержания учебных предметов или близких к ним областей. Осуществляется поиск идей, которые помогут решить проблему, лежащую в основе проекта.
2. Выбор проблемы. Проблема проекта или исследования, обеспечивающая мотивацию включения обучающихся в самостоятельную работу, должна быть в области познавательных интересов.
3. Формулировка подтем (мелких проблем). Эта работа идет в группах. Дети определяют все подтемы, которые войдут в план решения проблемы. Проводятся консультации.
4. Планирование работы. В рабочих группах обсуждается план предстоящей работы, определяются пути поиска необходимой информации. Принимается решение: в какой форме будет представлен проект.
5. Осуществление проекта. Самостоятельная работа участников проекта по группам (сбор информации, исследование проблемы, выбор вариантов решения, оформление работ).
6. Представление проекта (защита). Презентация (защита) проекта.
7. Оценка проекта. Оценка выполненных проектов, которая должна носить стимулирующий характер.

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)

- 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
- 4 балла – три правильных соответствия;
- 3 балла – два правильных соответствия;
- 2 балла – одно правильно соответствие;
- 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
- 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций

Уровни освоения индикаторов достижения компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенций и индикаторов достижения компетенций

(этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.