

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет
имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета университета

«21» апреля 2025 г. протокол № 9
Приказ № 45 от 21 апреля 2025

Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ АНАТОМИЯ ЧЕЛОВЕКА

Уровень основной профессиональной образовательной программы	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Физкультурно-спортивное образование
Форма обучения	Заочная
Семестр(ы)	3, 4

Глазов 2025

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель - формирование у обучающихся способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

Задачи:

- сформировать знания по определению уровня сформированности показателей физического развития и физической подготовленности;
- сформировать знания и умения в области технологий здорового образа жизни и здоровьесбережения, разрабатывать комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья;
- сформировать знания в области профилактики детского травматизма, использования здоровьесберегающих технологий в учебном процессе;
- сформировать навык оказания первой доврачебной помощи обучающимся.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-7
Формулировка компетенции	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Индикатор достижения компетенции	ИУК 7.1 Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности

Код компетенции	ПК-7
Формулировка компетенции	Способен к Обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности
Индикатор достижения компетенции	ИПК 7.1 Применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе ИПК 7.2 Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся

1.3. Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
1.Духовно-нравственное воспитание. 2. Формирование у обучающихся осознания социальной значимости своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности.	Педагогический Сопровождения	1.Проведение открытых занятий. 2.Проведение мастер-классов.

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Анатомия человека" относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины необходимы знания дисциплин «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья», «Основы медицинских знаний».

Знания, полученные при изучении дисциплины «Анатомия человека» могут быть использованы студентами при изучении дисциплин «Физиология физкультурно-спортивной деятельности», «лечебная физическая культура и массаж», «Биомеханика двигательной активности», а также в повседневной жизни при оказании первой помощи.

1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	3	108	
СЕМЕСТР 3			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		6	
Занятия лекционного типа		4	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		2	
КСР		-	
Самостоятельная работа обучающихся		48	
СЕМЕСТР 4			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		6	
Занятия лекционного типа		2	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		4	
КСР		-	
Самостоятельная работа обучающихся		44	
Вид промежуточной аттестации: Зачет с оценкой		4	

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)
-------	--------------------------------------	--

		всего	аудиторные	лекции	практические	КСР	СРС
СЕМЕСТР 3							
Раздел 1. Введение		6					6
1	Содержание предмета. История отечественной анатомии. Развитие человека. Общая структура развития тела человека. Понятие об органах и системах органов. Положение человека в природе. Анатомическая терминология.	6					6
Раздел 2. Остеоартрология		17	2	2			15
2	Остеология: кости осевого скелета, скелет конечностей. Особенности костей верхних и нижних конечности у детей и подростков.	7	2	2			5
3	Артрология: соединение костей туловища и черепа, соединения конечностей. Особенности костей туловища у детей и подростков.	5					5
4	Изменения скелета под влиянием физической нагрузки. Роль занятий спортом на формирование, развитие, состояние скелета, предупреждение сколиоза: факторы внешней и внутренней среды, оказывающие влияние на состояние костной ткани в возрастном аспекте. Аномалии развития различных отделов скелета.	5					5
Раздел 3. Миология		8	2		2		6
5	Миология: мышцы и фасции туловища, груди, живота, шеи, головы, конечностей.	8	2		2		6
Раздел 4. Сердечно-сосудистая система		8	2	2			6
6	Сердце. Артерии малого круга кровообращения. Артерии большого круга кровообращения: артерии головы и шеи, туловища и конечностей. Вены.	8	2	2			6
Раздел 5. Система органов дыхания		15					15
7	Анатомия органов дыхания. Анатомические особенности строения лёгких. Плевра. Средостение. Механизмы регуляции дыхания. Дыхательный центр.	5					5
8	Анатомия органов внешнего дыхания. Механизмы регуляции дыхания. Мукоцилиарный клиренс. Функциональные характеристики внешнего дыхания. Методы исследования показателей внешнего дыхания, состояния бронхо-легочной системы. Рентген-анатомия легких.	5					5
9	Влияние факторов среды обитания на состояние органов дыхания.	5					5
Всего – по семестру		54	6	4	2		48

СЕМЕСТР 4							
Раздел 6. Система органов пищеварения		14	2		2		12
10	Анатомия и топография желудочно-кишечного тракта.	6	2		2		4
11	Функциональная анатомия печени и поджелудочной железы. Механизмы регуляции секреции ферментов и желчи. Ферменты, их определение, классификация. Пищеварение в желудке. Желудочный сок. Пищеварение в тонком кишечнике: полостное и пристеночное. Двигательная функция кишечника, механизм её регуляции. Кишечный сок. Всасывание в тонком кишечнике. Пищеварение в толстом кишечнике.	4					4
12	И.П. Павлов - основатель учения о пищеварении. Методы, разработанные И.П. Павловым для изучения функции пищеварительных желёз. Влияние состава пищи и режима питания на пищеварительную систему	4					4
Раздел 7. Система органов выделения		8	2		2		6
13	Анатомия мочевыделительной системы. Основные выделительные структуры и органы организма человека (лёгкие, пищеварительно - кишечный тракт, потовые, сальные железы). Общий план строения мочевой системы. Органы, образующие мочевую систему. Механизмы мочеобразования, мочевыделения и их регуляция.	5	2		2		3
14	Влияние факторов среды обитания на состояние мочевыделительной системы. Роль мочевыделительной системы в регуляции артериального давления.	3					3
Раздел 8. Система репродуктивная		6					6
15	Анатомия мужской и женской репродуктивных систем. Нейрогуморальная регуляция. Особенности топографии органов малого таза у мужчины и женщины.	3					3
16	Возрастные особенности женской и мужской репродуктивной систем.	3					3
Раздел 9. Иммунная система		5					5
17	Общие закономерности строения. Первичные и вторичные органы иммунной системы. Лимфатические капилляры, сосуды, стволы и протоки. Лимфатические узлы: строение и топография. Состав и свойства крови. Группы крови.	5					5
Раздел 10. Эндокринология		5					5
18	Гипофиз, эпифиз, щитовидная железа, паращитовидные железы, надпочечники, эндокринная часть поджелудочной железы и	5					5

	половых желез.						
Раздел 11. Неврология		12	2	2			10
19	Общее строение. Центральная нервная система. Спинной мозг. Головной мозг: конечный мозг, полушария большого мозга. Ствол мозга. Промежуточный мозг. Средний мозг. Перешеек ромбовидного мозга. Задний мозг. Мост, мозжечок, продолговатый мозг, ромбовидная ямка. Проводящие пути центральной нервной системы. Оболочки спинного и головного мозга.	7	2	2			5
20	Периферическая нервная система. Черепные нервы, спинномозговые нервы. Шейное, плечевое, поясничное и крестцовое сплетения. Автономная нервная система: симпатическая и парасимпатическая отделы.	5					5
Всего – по семестру		50	6	2	4		44
Вид промежуточной аттестации – зачет		4					
Итого по дисциплине		108	12	6	6		92

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 3

Лекция 1.

Тема: Остеология: кости осевого скелета, скелет конечностей. Особенности костей верхних и нижних конечности у детей и подростков.

Краткая аннотация к лекции. Определение процесса движения. Общая анатомия скелета, его определение, функции, химический состав костей, костная ткань. Строение кости как органа. Классификация костей. Виды соединений костей. Подвижные соединения: суставы. Строение, виды суставов, объём движений. Неподвижные и полуподвижные соединения. Рост кости в длину и толщину. Кость в рентгеновском изображении. Скелет головы. Виды соединений костей черепа. Развитие черепа (краткие данные филогенеза и онтогенеза). Строение парных и непарных костей черепа. Анатомо-функциональные особенности осевого скелета, верхних и нижних конечностей.

Лекция 2.

Тема: Сердце. Артерии малого круга кровообращения. Артерии большого круга кровообращения: артерии головы и шеи, туловища и конечностей. Вены.

Краткая аннотация к лекции. Общая анатомия, развитие и функции сердечно-сосудистой системы. Общий план строения сердечно-сосудистой системы. Сосуды (артерии, вены, капилляры). Строение стенок крупных, средних и мелких артерий, капилляров и вен. Сосудодвигательный центр. Артериальные анастомозы. Венозные анастомозы. Функциональная анатомия сердца. Кровоснабжение и иннервация сердца. Сердечные циклы. Электрические явления, возникающие в работающем сердце: электрокардиограмма. Показатели сердечной деятельности: пульс, сердечные сокращения, артериальное давление.

СЕМЕСТР 4

Лекция 1.

Тема: Общее строение. Центральная нервная система. Спинной мозг. Головной мозг: конечный мозг, полушария большого мозга. Ствол мозга. Промежуточный мозг. Средний

мозг. Перешеек ромбовидного мозга. Задний мозг. Мост, мозжечок, продолговатый мозг, ромбовидная ямка. Проводящие пути центральной нервной системы. Оболочки спинного и головного мозга.

Краткая аннотация к лекции. Структура нервной системы: головной и спинной мозг.

Строение спинного и головного мозга. Анатомия головного мозга (два полушария, промежуточный мозг, средний мозг, задний мозг, продолговатый мозг). Функции спинного мозга: рефлекторная, проводниковая. Особенности строения чувствительной и двигательной нервной клетки. Анатомия и физиология спинного мозга. Структура столбов спинного мозга. Сегментарный аппарат и проводящие пути спинного мозга. Рефлекторная деятельность спинного мозга. Основные центры коры больших полушарий.

3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия

СЕМЕСТР 3

Практическое занятие 1.

Тема: Миология: мышцы и фасции туловища, груди, живота, шеи, головы, конечностей.

ТУПК

Перечень заданий: дискуссия по темам занятия, тестирование, выполнение практических работ (схема с обозначением). Работа со столом Пирогов.

СЕМЕСТР 4

Практическое занятие 1.

Тема: Анатомия и топография желудочно-кишечного тракта. Функциональная анатомия печени и поджелудочной железы. Механизмы регуляции секреции ферментов и желчи. Ферменты, их определение, классификация. Пищеварение в желудке. Желудочный сок. Пищеварение в тонком кишечнике: полостное и пристеночное. Двигательная функция кишечника, механизм её регуляции. Кишечный сок. Всасывание в тонком кишечнике. Пищеварение в толстом кишечнике

Перечень заданий: дискуссия по темам занятия, выполнение контрольной работы, защита презентаций.

Темы докладов

1. Пищеварение в желудке.
2. Пищеварение в тонком кишечнике.
3. Пищеварение в толстом кишечнике.

Практическое занятие 2.

Тема: Анатомия мочевыделительной системы. Основные выделительные структуры и органы организма человека (лёгкие, пищеварительно - кишечный тракт, потовые, сальные железы). Общий план строения мочевой системы. Органы, образующие мочевую систему. Механизмы мочеобразования, мочевыделения и их регуляция. **ТУПК**

Перечень заданий: дискуссия по темам занятия, тестирование, выполнение практических работ (диагностика по показателям мочи-решение задач). Работа со столом Пирогов.

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

Учебным планом не предусмотрено

3.7. Самостоятельная работа студентов

Формы самостоятельной работы студентов:

1. Работа с конспектом лекций.
2. Подготовка к практическим занятиям. Конспект.
3. Выполнение практических заданий (решение задач, разработка схем: зоны поражения и их клиническая картина, заполнение таблиц и т.д.)
4. Подготовка докладов, рефератов, презентаций.

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и итогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1.Замараев, В. А. Анатомия для студентов физкультурных вузов и факультетов : учебник и практикум для вузов / В. А. Замараев, Е. З. Година, Д. Б. Никитюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18057-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560638> (дата обращения: 29.03.2025).

2.Иваницкий, М. Ф. Анатомия человека (с основами динамической и спортивной морфологии) : учебник для институтов физической культуры / М. Ф. Иваницкий ; под редакцией Б. А. Никитюка, А. А. Гладышевой, Ф. В. Судзиловского. — 16-е изд. — Москва : Издательство «Спорт», 2022. — 624 с. — ISBN 978-5-907225-77-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116355.htm> 1 (дата обращения: 29.03.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3.Любошенко, Т. М. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Часть 1 : учебное пособие / Т. М. Любошенко, Н. И. Ложкина. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012. — 200 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/64957.html> (дата обращения: 29.03.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5.2. Дополнительная литература

1.Воловоденко, А. С. Возрастная анатомия и физиология человека : учебное пособие / А. С. Воловоденко ; Омский гос. пед. ун-т. - Омск : ОмГПУ, 2014. - 119 с. : ил., табл. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/9350/read.php> (дата обращения: 29.03.2025).

2.Дробинская, А. О. Анатомия и возрастная физиология : учебник для вузов / А. О. Дробинская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 421 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08679-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559751> (дата обращения: 29.03.2025).

3.Красноперова, Н. А. Возрастная анатомия и физиология : практикум / Н. А. Красноперова. — 2-е изд. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2024. — 216 с. — ISBN 978-5-4263-0459-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/145821.html> (дата обращения: 29.03.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4.Мальцев, В. П. Возрастная анатомия и физиология : учебник для вузов / В. П. Мальцев, Е. В. Григорьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17314-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564639> (дата обращения: 29.03.2025).

5.Сугрובה, Н. Ю. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: теория и практика / Н. Ю. Сугрובה. — Соликамск : Соликамский государственный педагогический институт (филиал) ФГБОУ ВО «Пермский государственный национальный исследовательский университет», 2023. — 118 с. — ISBN 978-5-91252-187-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/148592.html> (дата обращения: 29.03.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6.Тулякова, О. В. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Исследование и оценка физического развития детей и подростков : учебное пособие / О. В. Тулякова. — 2-е изд. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 140 с. — ISBN 978-5-4497-3215-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/141129.html> (дата обращения: 29.03.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/141129>

7.Цехмистренко, Т. А. Анатомия человека : учебник и практикум для вузов / Т. А. Цехмистренко, Д. К. Обухов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14917-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561698> (дата обращения: 29.03.2025).

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://fgos.pippkro.ru/index.php?id=38> - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
2. www.reshuege.ru - Образовательный портал для подготовки к экзаменам
3. http://www.studyroom.ru/glossari_start/glossari_vozr_fiziolog Глоссарий по возрастной физиологии
4. <http://neurology.com.ua/2010/09/01/professionalnye-nevrologicheskie-resursy-velikobritani.html> Неврологический ресурс.
5. <http://info-stadiya.ru/anatomiya-i-fiziologiya-cheloveka-test-s-otvetami/> Анатомия и физиология человека – тесты с ответами.

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Руконт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа: <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>

Национальная электронная библиотека. Режим доступа: <https://rusneb.ru>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа: <https://www.prilib.ru>

Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа: <https://polpred.com>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 3, аудитории(я) 409 (лекции), 110 ауд. (практические занятия ТУПК).

Учебный корпус 1, аудитория 411 (практические занятия).

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина/ семестр/	Объем аудиторной работы			Виды аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрения	Штрафы	Итоговая форма контроля
	лк	пр	КСР					
Анатомия человека /4 семестр	2	4		1.Контроль посещаемости лекций	2	+ 1 балл за дополнения; + 2 балла за подготовку дополнительного дидактического материала (в рамках практического занятия)	- 1 балл за непосещение акад. часа; -3 балла неготовность или отсутствие на практическом занятии; - 3 балла за невыполнение в установленные сроки	Зачет с оценкой (по итогам двух семестров) Допуск- 50% (15 б.) «автомат» – 90% (26 б.)
				2.Контроль посещаемости практических занятий	2			
				3.Работа на практических занятиях, выполнение практических работ	10			
				Формы контрольных мероприятий	15			
				1. Тестирование	1*5=5			
				2. Контрольная работа	1*5=5			
				3. Решение задач	1*5=5			
				Компенсационные мероприятия:				
				1. Презентация одной из тем курса	5			
ИТОГО					29 (без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ АНАТОМИЯ ЧЕЛОВЕКА

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и послитогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств(ФОС) по дисциплине «Анатомия человека» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Анатомия человека» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля(текущего, промежуточного, послитогового) осуществляется по 5-ти балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-7
Формулировка компетенции	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Индикатор достижения компетенции	ИУК 7.1 Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности

Код компетенции	ПК-7
Формулировка компетенции	Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности
Индикатор достижения компетенции	ИПК 7.1 Применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе ИПК 7.2 Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1. Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование, контрольная работа, решение задач.

3.2. Формы текущего контроля и критерии их оценивания.

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест 1.

Тема. Миология: мышцы и фасции туловища, груди, живота, шеи, головы, конечностей.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-7: ИУК-7.1.; ПК-7: ИПК-7.1; ИПК-1.2.

Время выполнения заданий: 15 минут

Критерии оценивания:

- верные ответы на 100% - 90% вопросов – «отлично»;
- верные ответы на 89% - 70% вопросов – «хорошо»;
- верные ответы на 69% - 50% вопросов – «удовлетворительно»;
- верные ответы меньше чем на 50% вопросов – «неудовлетворительно»

1. К жевательным мышцам относятся:

- а) височные
- б) жевательные
- в) крыловидные
- г) щечные

2. К мимическим мышцам относятся:

- а) шейные
- б) скуловые
- в) височные
- г) надчерепа

3. Сгибание бедра осуществляет:

- а) передняя группа мышц бедра
- б) задняя группа мышц бедра
- в) передняя группа мышц голени
- г) задняя группа мышц таза

4. Всего в теле человека имеется скелетных мышц около:

- а) 300
- б) 400
- в) 500
- г) 600

5. В состав мышцы как органа не входит:

- а) тело – брюшко
- б) проксимальное сухожилие – головка
- в) дистальное сухожилие – хвост
- г) фасция

6. Главной дыхательной мышцей является:

- а) большая грудная мышца
- б) передняя зубчатая мышца
- в) диафрагма (грудобрюшная преграда)
- г) малая грудная мышца.

7. Скоординированная работа мышц кишечника, способствующая перемещению содержимого кишки или ее веществ внутри полых органов:

- а) изотония
- б) перистальтика
- в) изометрия

8. Мышечная работа, при которой костные рычаги изменяют свое положение, перемещаются в пространстве, называется:

- а) смешанной

- б) динамической
- в) статической

9. Мышцы, действующие на сустав в разных направлениях:

- а) антагонисты
- б) супинаторы
- в) пронаторы

10. Из каких слоев состоит стенка сердца:

- а) эпикард, миокард, эндокард
- б) слизистая, мышечная, хрящевая
- в) слизистой и серозной
- г) все верно

Форма контроля 2 –Типовая контрольная работа

Типовая контрольная работа.

Тема: Анатомия и топография желудочно-кишечного тракта. Функциональная анатомия печени и поджелудочной железы. Механизмы регуляции секреции ферментов и желчи. Ферменты, их определение, классификация. Пищеварение в желудке. Желудочный сок. Пищеварение в тонком кишечнике: полостное и пристеночное. Двигательная функция кишечника, механизм её регуляции. Кишечный сок. Всасывание в тонком кишечнике. Пищеварение в толстом кишечнике.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-7: ИУК-7.1.; ПК-7: ИПК-7.1; ИПК-7.2.

Время выполнения заданий: 15 минут

Критерии оценивания:

- «отлично» студент легко, быстро, правильно даёт определение понятиям, продемонстрировал правильность и последовательность этапов выполнения задания, осуществил анализ полученных результатов, безошибочно заполняет документацию, четко сформулировал выводы и рекомендации;
- «хорошо» студент способен правильно дать определение понятиям, допустил погрешности в правильности и последовательности этапов выполнения задания, осуществил неполный анализ полученных результатов, при оформлении документации осуществил незначительные ошибки, которые исправил самостоятельно;
- «удовлетворительно» студент даёт определение понятиям, в общем, и целом правильно, но медленно и неуверенно и/или воспроизводит необходимый материал не в полном объеме, допущены ошибки в последовательности выполнения этапов задания, неполно осуществил анализ полученных результатов, выводы и рекомендации сформулированы неполно, при заполнении документации допустил существенные ошибки, которые исправил с помощью преподавателя;
- «неудовлетворительно» студент не владеет теоретическим материалом и знаниями прикладного характера.

Продолжить предложение:

1. Белки расщепляются ферментами....
2. Рвота возникает при движениях желудка.....
3. Моторика пищеварительного тракта угнетается под влиянием нервной системы....
4. Продуктами расщепления углеводов являются....
5. Областью проекции на брюшную стенку сигмовидной кишки является....
6. При глотании вход в носоглотку закрывается....
7. При физической работе увеличивается....
8. Суточная потребность взрослого человека в белках составляет....

9. Суточная потребность взрослого человека в углеводах составляет....

10. Пищеварение в тонком кишечнике.....

Форма контроля 3 –Типовая работа по решению задач

Типовая работа по решению задач.

Тема. Анатомия мочевыделительной системы. Основные выделительные структуры и органы организма человека (лёгкие, пищеварительно - кишечный тракт, потовые, сальные железы). Общий план строения мочевой системы. Органы, образующие мочевую систему. Механизмы мочеобразования, мочевыделения и их регуляция.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-7: ИУК-7.1.; ПК-7: ИПК-7.1; ИПК-7.2.

Время выполнения задания: 25 минут

Критерии оценивания:

- «отлично» студент легко, быстро, правильно даёт определение понятиям, продемонстрировал правильность и последовательность этапов выполнения задания, осуществил анализ полученных результатов, безошибочно заполняет документацию, четко сформулировал выводы и рекомендации;
- «хорошо» студент способен правильно дать определение понятиям, допустил погрешности в правильности и последовательности этапов выполнения задания, осуществил неполный анализ полученных результатов, при оформлении документации осуществил незначительные ошибки, которые исправил самостоятельно;
- «удовлетворительно» студент даёт определение понятиям, в общем, и целом правильно, но медленно и неуверенно и/или воспроизводит необходимый материал не в полном объеме, допущены ошибки в последовательности выполнения этапов задания, неполно осуществил анализ полученных результатов, выводы и рекомендации сформулированы неполно, при заполнении документации допустил существенные ошибки, которые исправил с помощью преподавателя;
- «неудовлетворительно» студент не владеет теоретическим материалом и знаниями прикладного характера.

1 задание. При осмотре больного уролог простукивает его поясничную область. При этом больной жалуется на появление боли с обеих сторон. В анамнезе у него имеется расстройство мочеиспускания. Врач заподозрил патологию почек. Обоснованы ли его подозрения?

2 задание. У штангиста на урограмме обнаружена правая почка в малом тазу. Это соответствует нормальному положению почки или нет? Ответ обоснуйте с позиций гистологии и скелетологии органа.

3 задание. Уролог проводит глубокую пальпацию почек больного астенического типа телосложения через переднюю брюшную стенку. Какие знания морфофункциональных особенностей почки (формы, консистенции, размеров, подвижности) он должен использовать, чтобы правильно интерпретировать данные пальпации?

4 задание. Перечислите все элементы и параметры состава мочи здорового человека.

5 задание. Прокомментировать строение мочевой системы на столе Пирогов.

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.

3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

- 4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета с оценкой (4 сем.).
- 4.2. Содержание оценочного средства. Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-7, ИУК 7.1, ПК-7, ИПК 7.1, ИПК 7.2

Примерные вопросы и задания к зачету с оценкой

1. Анатомия – наука о строении тела человека (история, методы, задачи, направления в анатомии).
2. Основные плоскости, оси тела человека и условные линии, определяющие положение органов и их частей.
3. Общая анатомия скелета, его определение, функции, химический состав костей, костная ткань. Строение кости как органа. Классификация костей.
4. Виды соединений костей. Подвижные соединения: суставы. Строение, виды суставов, объем движений. Неподвижные и полуподвижные соединения. Рост кости в длину и толщину.
5. Плечевой сустав: связки, особенности строения, объем движений в суставе.
6. Локтевой сустав: связки, особенности строения, объем движений в суставе.
7. Тазобедренный сустав: связки, особенности строения, объем движений в суставе.
8. Коленный сустав: связки, особенности строения, объем движений в суставе.
9. Соединения позвонков, межпозвоночные диски, соединения позвоночного столба с черепом, соединения ребер с грудиной и позвоночным столбом.
10. Скелет головы. Виды соединений костей черепа. Развитие черепа (краткие данные филогенеза и онтогенеза).
11. Мозговой и лицевой отделы черепа, их изменения в процессе антропогенеза. Возрастные особенности черепа: череп новорожденного, соотношения в развитии мозгового и лицевого черепа; периоды интенсивного роста черепа после рождения.
12. Череп в целом. Наружное и внутреннее основание черепа. Понятие о краниометрии.
13. Анатомо-функциональные особенности осевого скелета: строение позвонков, крестца, ребер, грудины.
14. Скелет верхних и нижних конечностей. Таз в целом.
15. Общие вопросы миологии. Мышца как орган, подразделение на части. Классификация мышц. Вспомогательный аппарат мышц (фасции, влагалища (синовиальные), сухожилия, синовиальные сумки, блоки для сухожилий мышц,

костно- фиброзные каналы. Микроскопическое строение мышечного волокна. Миофибриллы. Виды мышечного сокращения, утомление, отдых.

16. Поверхностные и глубокие мышцы спины: название, топография, функции.

17. Мышцы и фасции груди: название, топография, функции.

18. Мышцы и фасции верхней конечности: название, топография, функции.

19. Мышцы и фасции нижней конечности: название, топография, функции.

20. Мышцы и фасции головы: название, топография, функции.

21. Мышцы и фасции шеи: название, топография, функции.

22. Мышцы и фасции живота и таза: название, топография, функции. Строение белой линии живота. Паховый канал.

23. Функциональная анатомия сердца. Механизмы регуляции сердечной деятельности. Особенности сердечной мышцы. Проводящая система сердца. Физиологические свойства. Кровоснабжение и иннервация сердца.

24. Общая анатомия, развитие и функции сердечно-сосудистой системы. Общий план строения сердечно-сосудистой системы. Сосуды (артерии, вены, капилляры). Функциональные группы сосудов. Строение стенок крупных, средних и мелких артерий, капилляров и вен. Сосудодвигательный центр. Взаимосвязь между строением кровеносного русла и конструкцией органа.

25. Магистральные артерии: аорта, плечеголовной ствол, общая, наружная и внутренняя артерии. Подключичные артерии.

26. Брюшная часть аорты: чревный ствол, кровоснабжение внутренних органов. Понятие об артериальных анастомозах.

27. Артерии нижних конечностей. Места определения пульсации основных магистральных сосудов.

28. Верхняя полая вена: пути венозного оттока.

29. Нижняя полая вена: пути венозного оттока. Венозные анастомозы.

30. Портальная вена. Порто-кавальные анастомозы.

31. Функциональная анатомия органов дыхания. Анатомо-физиологические особенности лёгких. Плевра. Средостение.

32. Полость рта: общее строение, границы. Кости, формирующие твердое небо. Мышцы, формирующие мягкое небо.

33. Язык: строение, функции, мышцы языка (собственные и скелетные). Распределение вкусовых зон.

34. Глотка: строение, функции, сообщение с другими отделами. Мышцы глотки. Кольцо Пирогова-Вальдейера. Акт глотания, жевания.

35. Пищевод: топография, отделы, сужения.

36. Желудок: топография, строение, кровоснабжение, иннервация, лимфотток. Пищеварение в желудке. Желудочный сок.

37. Тонкая кишка: отделы, строение.

38. Толстая кишка: отделы, строение. Аппендикс: особенности строения, варианты расположения.

39. Функциональная анатомия печени и поджелудочной железы. Механизмы регуляции секреции ферментов и желчи. Ферменты, их определение, классификация.

40. Функциональная анатомия выделительной системы. Основные выделительные структуры и органы организма человека (лёгкие, пищеварительно-

кишечный тракт, потовые, слюнные железы). Общий план строения мочевой системы. Органы, образующие мочевую систему. Механизмы мочеобразования, мочевыделения и их регуляция.

41. Роль мочевыделительной системы в регуляции артериального давления. Ренин-ангиотензин-альдостероновая система. Понятие о диурезе.

42. Женская репродуктивная система: матка, маточные трубы, яичники. Регуляция менструального цикла.

43. Мужская репродуктивная система: яички, придаток яичка, семенной канатик, семенные пузырьки, простата. Особенности гормональной регуляции.

44. Функциональная анатомия органов иммуногенеза: тимус, костный мозг, селезенка, лимфатические узлы, очаговые скопления лимфоидной ткани (миндалины, аппендикс, Пейеровы бляшки).

45. Функциональная анатомия желез внутренней секреции. Иерархия желез, гормоны, механизмы и принципы гормональной регуляции. Центральные органы эндокринной системы (гипоталамус, гипофиз, эпифиз).

46. Периферические органы эндокринной системы. Основы регуляции деятельности желез по принципу обратной связи. Функциональная анатомия щитовидной, околощитовидных желез, надпочечников, гонад.

47. Общая неврология: классификация нервной системы, ее отделы, нейроны, синапсы, медиаторы, рефлекторная дуга, серое и белое вещество, нервные волокна, нервный центр.

48. Конечный мозг: внутреннее строение полушарий, спайки, узлы, боковые желудочки. Локализация функций в коре головного мозга.

49. Отделы головного мозга (ствол мозга) принципы организации и функционирования продолговатого мозга, моста, среднего мозга, мозжечка, таламуса. Связь с другими отделами центральной нервной системы.

50. Функциональная анатомия соматического и вегетативного отделов нервной системы.

51. Понятие об анализаторах. Строение органа слуха: наружное, среднее, внутренне ухо. Вестибулярный аппарат.

52. Строение органа зрения. Вспомогательный аппарат глаза.

53. Строение органа обоняния: полость носа, кровоснабжение, иннервация. Обонятельный тракт.

54. Орган вкуса. Строение, кровоснабжение, иннервация.

4.3. Критерии оценивания

Оценка за зачет с оценкой выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов или хочет повысить оценку, то обучающийся сдает зачет с оценкой.

Шкала оценивания для зачета с оценкой:

Уровни освоения индикаторов	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
-----------------------------	--------------------------------	------------------------------------	----------------------	---------------------------------

достижения компетенци й				
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов (зачета - на последнем занятии по предмету). Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен/ зачет согласно требованиям.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: УК-7, ИУК 7.1, ПК-7, ИПК 7.1, ИПК 7.2

Код компетенции	УК-7
Формулировка компетенции	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Индикатор достижения компетенции	ИУК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.

Время выполнения заданий: 15 минут

1. Симпатическая нервная система возбуждается при общей активации деятельности:

- а) ног
- б) мозга
- в) организма
- г) таза

1. На каком позвонке находится *sulcus arteriae vertebralis*

- а) на 1 шейном
- б) на 7 шейном
- в) на 1 грудном
- г) на 1 поясничном

2. Из каких костей состоит грудная клетка

- а) грудные позвонки, ребра, ключица
- б) грудной отдел позвоночного столба, ребра, грудина
- в) грудной отдел позвоночного столба, ребра, лопатки, грудина
- г) ребра, грудина

4. Щелевидное пространство между суставными поверхностями костей, которое окружено со всех сторон суставной капсулой и содержит в небольшом количестве синовиальную жидкость:

- а) суставная полость
- б) синхондроз
- в) фиброзное соединение
- г) нет верного ответа

5. Главной дыхательной мышцей является:

- а) большая грудная мышца
- б) передняя зубчатая мышца
- в) диафрагма и межреберные мышцы
- г) малая грудная мышца.

Ключ к тесту

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Вариант правильного ответа	в	а	б	а	в

Практическое задание 1.

На рентгенограмме таза видно, что все три части тазовой кости оделены промежутками, которые соответствуют невидимому на рентгенограммах хрящу. Определите возраст человека.

Ключ к практическому заданию

Вариант правильного ответа	Данные рентгенограммы свидетельствуют о 16-ти летнем возрасте человека.
----------------------------	---

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции:

ПК-7: ИПК-7.1., ИПК-7.2

ПК-7 Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	
ИПК-7.1. Применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.	Практическое задание 1. Перечислите ведущие факторы, повышающие вероятность детского травматизма в школе.
ИПК-7.2. Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся.	Практическое задание 2. Девушка во время выполнения гимнастических упражнений, глубоко присела, ударилась о твердую поверхность областью крестца. Сразу почувствовала резкую боль в месте удара, в особенности при попытке сесть и ходьбе. При осмотре крестцовой области под кожей в ее нижней трети врачом выявлен кровоподтек. Какие кости могут быть повреждены. Ваши действия.

Время выполнения заданий: 20 минут

Ключ к практическому заданию

Задание 1	Ведущие факторы, повышающие вероятность возникновения травм у детей в школе: - их недисциплинированность; - неумение распознавать травмоопасную ситуацию; - необученность необходимым навыкам поведения; - недооценка степени опасности внезапно возникшей ситуации; - физическая слабость; - определенные особенности развития.
Задание 2	Повреждение копчиковой кости. Первая помощь: 1. Успокоить пострадавшую и уложить ее на живот в удобное положение. 2. Покой. 3. К месту повреждения приложить любой доступный холод минимум на 10–15 минут. 4. Обезболить (при сильной боли), предварительно выяснить

	переносимость анальгетика. 5. Вызов скорой помощи.
--	---

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - 4 балла – три правильных соответствия;
 - 3 балла – два правильных соответствия;
 - 2 балла – одно правильно соответствие;
 - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
 - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций

Уровни освоения индикаторов достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.