

Министерство просвещения РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет  
имени В.Г. Короленко»

Утверждена  
на заседании ученого совета университета  
«21» апреля 2025 г. протокол № 9  
Приказ № 45 от 21 апреля 2025 г.

Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ОСНОВЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ  
МЕЖЭТНИЧЕСКИХ И МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Физкультурно-спортивное образование
Форма обучения	Заочная
Семестр(ы)	5

Глазов 2025

## 1. Цель и задачи изучения дисциплины

### 1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

**Цель** – формирование способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах и проводить духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

**Задачи:**

- выработать умение анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений;
- формировать навыки уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества;
- формировать умение конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции;
- сформировать знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;
- развить способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Индикатор достижения компетенции	ИУК 5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений ИУК 5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества ИУК 5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

Код компетенции	ОПК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности ИОПК 4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей

### 1.3. Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
межкультурное и межнациональное взаимодействие	педагогический	- Участие во всероссийских акциях Этнографический и Географические диктанты; - Участие в межнациональных творческих проектах
духовно-нравственное	сопровождения	Подготовка и защита проекта

### 1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений" относится к обязательной части учебного плана.

### 1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

## 2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	2	72	
СЕМЕСТР 5			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		10	
Занятия лекционного типа		4	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		6	
Практические занятия		-	
КСР		-	
Самостоятельная работа обучающихся		58	
Вид промежуточной аттестации: Зачет		4	

## 3. Содержание дисциплины

### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

11. Разделы дисциплины и виды занятий (темы лекций и семинары)							
№ п/п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)					
		всего	ауд	лекц	пр.(сем)	КСР	СРС
Семестр 5							
Раздел 1. Многонациональная Россия: государственно-правовое развитие							
1	Тема 1. Предметное поле и задачи курса	7	2	2			5
2	Тема 2. Этнический состав населения России	7					7
3	Тема 3. Традиционные религии и конфессии	7					7

	России						
4	Тема 4. Этапы истории национальной и религиозной политики в России	7	2	2			5
<b>Раздел 2. Нормативно-правовое обеспечение и технологии педагогической деятельности в условиях многонационального и многоконфессионального коллектива</b>							
5	Тема 5. Правовые основы государственной национальной политики	7	2		2		5
6	Тема 6. Государственные институты национальной политики	6					6
7	Тема 7. Стратегическое планирование государственной национальной политики.	7	2		2		5
8	Тема 8. Миграция и миграционная политика в России	6					6
9	Тема 9. Этнополитические конфликты и методы их разрешения	6					6
10	Тема 10. Образовательное пространство и молодёжь в реализации государственной национальной политики	8	2		2		6
<b>Зачёт</b>		4					
<b>Итого – по дисциплине</b>		72	10	4	6		58

### 3.2. Занятия лекционного типа

#### СЕМЕСТР 5

##### Лекция 1.

Тема: Предметное поле и задачи курса

Краткая аннотация к лекции.

Предметное поле курса. Российская идентичность и межнациональные отношения.

Школа в системе государственной национальной политики

##### Лекция 2.

Тема: Этапы истории национальной и религиозной политики в России

Краткая аннотация к лекции.

Начало формирования российского народа (XV-XVIII в.). Национальная политика Российской империи XIX — начала XX в. От революции 1905 г. до Первой мировой войны. Начало советской национальной политики. Советский проект в 1930—1940-е гг. Послевоенный период (до распада СССР в 1991 г.). Этнический фактор в распаде СССР.

### 3.3. Занятия семинарского типа

#### СЕМЕСТР 5

##### Семинар 1.

Тема: Правовые основы государственной национальной политики.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. «Национальная политика»: изучить литературу и дать несколько определений (не менее 3) данного термина.
2. Ключевые принципы, роль и значение составных частей правовой основы государственной национальной политики Российской Федерации (подготовить кластер по проблеме).
3. Основные положения Конституции Российской Федерации, касающиеся регулирования сферы национальных отношений.

4. Международные стандарты в области регулирования государственной национальной политики. На какие правовые акты они опираются? (Подготовить доклад)
5. Особенности правового регулирования государственной национальной политики Российской Федерации на федеральном уровне. Какие основные правовые акты приняты в этой сфере? Оформить мысль в виде таблицы.
6. Особенности правового регулирования государственной национальной политики на уровне субъектов Российской Федерации и на муниципальном уровне.
7. Привести примеры проблем, которые возникают при формировании правовой базы национальной политики на муниципальном уровне. Каковы пути их разрешения?
8. Тренинг: упражнение «Рассказ от имени предмета» (любого предмета национального обихода, например, национального блюда, костюма, предмета быта, оружия и т.п.).

## Семинар 2.

Тема: Стратегическое планирование государственной национальной политики.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Анализ «Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года». Осветить следующие вопросы:
  - каковы причины и основные направления предпринятой в 2018 г. корректировки содержания Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года?
  - какие основные инструменты и механизмы реализации выбирает Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года;
  - охарактеризуйте соотношение Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года с документами стратегического планирования в смежных областях;
  - охарактеризуйте соотношение Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года с государственными программами и проектами.
2. Актуальность ключевых идей тематических блоков Стратегии государственной национальной политики РФ на период до 2025 года в регионах (привести примеры).
3. Подобрать материал из СМИ и методом опроса по теме «Особенности планирования в сфере национальной политики на региональном и муниципальном уровнях». Сделать по этой теме сообщение. Обратит внимание на то, какие проблемы возникают в области планирования национальной политики на региональном и муниципальном уровнях. Каковы пути и методы их разрешения?
4. Организовать работу в виде дизайн-сессии: из перечисленных приоритетных направлений и задач государственной национальной политики РФ выделить те, которые возможно решить средствами образования. Прокомментировать, привести примеры.

## Семинар 3.

Тема: Образовательное пространство и молодёжь в реализации государственной национальной политики.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Организовать работу в формате «мирового кафе» (world cafe):
  - 1) раскрыть значение системы школьного и вузовского обучения для формирования этнических представлений молодёжи.
  - 2) охарактеризовать развитие этнокультурного образования в настоящее время: цели, задачи, проблемы в данной сфере, пути их преодоления.
  - 3) перечислить и проанализировать проблемы, связанные с определением роли и места этнических языков в системе обучения. Каковы пути преодоления этих проблем?

4) продумать и представить идею средства решения задач защиты традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти в сфере образования.

2. Значение гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения как одного из приоритетов Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации. Выявить роль общественных организаций в формировании гражданского самосознания российской молодёжи.

3. Анализ того, как идеи общероссийского единства, патриотизма и толерантности подаются в рамках преподавания социально-гуманитарных предметов в школах и вузах

4. Тренинг по теме «Этническая картина России и межкультурное общение»: упражнение «Сказочники».

### **3.4. Практические занятия**

Учебным планом не предусмотрены

### **3.5. Лабораторные работы**

Учебным планом не предусмотрены

### **3.6. Контроль самостоятельной работы**

Учебным планом не предусмотрено

### **3.7. Самостоятельная работа студентов**

Рекомендуемые формы самостоятельной работы студентов:

- Подготовка и защита проекта
- Составление презентации
- Картографирование

## **4. Фонд оценочных средств**

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и итогового контроля (Приложение 1).

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **5.1. Основная литература**

1. Боголюбова, Н. М. Межкультурная коммуникация : учебник для вузов / Н. М. Боголюбова, Ю. В. Николаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 582 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16204-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544893> (дата обращения: 31.03.2025).

2. Социальная политика : учебник для вузов / Е. И. Холостова [и др.] ; под редакцией Е. И. Холостовой, Г. И. Климантовой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 344 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12511-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510692> (дата обращения: 31.03.2025).

3. Этнология (этнография) : учебник для вузов / В. А. Козьмин [и др.] ; под редакцией В. А. Козьмина, В. С. Бузина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 438 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00916-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535895> (дата обращения: 31.03.2025).

## **5.2. Дополнительная литература**

1. Образовательное право : учебник для вузов / А. И. Рожков [и др.] ; под редакцией А. И. Рожкова, В. Ю. Матвеева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12877-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536408> (дата обращения: 31.03.2025)
2. Социальная педагогика : учебник для вузов / В. И. Загвязинский [и др.] ; под редакцией В. И. Загвязинского, О. А. Селивановой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01310-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535707> (дата обращения: 31.03.2025).
3. Этнология. Классификация народов. Хрестоматия : учеб. пособие для студентов / Д.Г. Касимова; Глазов. гос. пед. ин-т им. В.Г. Короленко. — Глазов : ГГПИ, 2008. — 271 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/715456> (дата обращения: 31.03.2025)

## **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

### **6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. <https://fadm.gov.ru/> – сайт Федерального агентства по делам национальностей
2. <http://iea-ras.ru> – сайт Института антропологии и этнологии РАН
3. <http://www.ethnoinfo.ru/> – сайт информационного агентства ЭТНОИНФО
4. <http://visant.etnos.ru> – сайт Центра визуальной антропологии
5. <http://www.consultant.ru> – сайт КонсультПлюс

### **6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Руконт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа: <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>

Национальная электронная библиотека. Режим доступа: <https://rusneb.ru>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа: <https://www.prilib.ru>

Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа: <https://polpred.com>

## **7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС университета ([eios.ggpi.org](http://eios.ggpi.org)).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС университета ([eios.ggpi.org](http://eios.ggpi.org)).

#### **8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебный корпус 1, аудитории 422, 423.

Учебный корпус 3, аудитории 408, 412.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС университета ([eios.ggpi.org](http://eios.ggpi.org)).

### 9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина/ Семестр/ Профиль/ Преподаватель	Объем аудит. работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Мак.-ное (норматив) количество баллов	Поощрение	Итоговая форма отчета (мин. балл)	
	Лк	Сем	КСР					
ОСНОВЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ МЕЖЭТНИЧЕСКИХ И МЕЖКОНФЕССИОН АЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ / 5/ Касимова Д.Г.	4	6	0	1. Контроль посещаемости лекций	4	+5 б. за доклад + 3 б. за подготовку дидактического материала, интерактивного материала + 1 балл за дополнение	Зачёт  Допуск к зачёту с оценкой – 50% (25 баллов)  Зачёт «автоматом» – 70% (38,5 балла)	
				2. Контроль посещаемости семинарских занятий	6			
				3. Работа на практических занятиях	15 (3x5)			
				4. <i>Формы контрольных мероприятий:</i>				
				5.1. Тест	10			
				5.2. Тренинг по теме «Этническая картина России и межкультурное общение»	10			
				5.3. Подготовка, презентация и защита проекта	10			
				6. <i>Компенсационные мероприятия</i>				10  10 30 1 схема = 5 баллов
				6.1. Выполнение контрольных заданий				
				6.2. Творческая работа а) написание статьи и выступление с докладом б) подготовка тематического реферата				
6.3. Составление тематических схем-конспектов научных статей								
Итого					55 (без компенсации)			

**Лист регистрации изменений и дополнений к РПД**  
(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,  
при необходимости внесения изменений на следующий год –  
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОСНОВЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ МЕЖЭТНИЧЕСКИХ И МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

### **1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине**

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств(ФОС) по дисциплине «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля(текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по 5-ти балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

### **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций**

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Индикатор достижения компетенции	ИУК 5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений ИУК 5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества ИУК 5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

Код компетенции	ОПК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности ИОПК 4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей

### **3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания**

3.1. Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: 1. Тест; 2. Тренинг; 3. Подготовка, презентация и защита проекта.

3.2. Формы текущего контроля и критерии их оценивания.

3.2. Формы текущего контроля и критерии их оценивания.

### **Форма контроля 1 – Типовые тестовые задания**

Типовой тест

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-5: ИУК-5.1, ИУК-5.2.

Время выполнения заданий: 30 минут

Задание состоит из 10 тестовых вопросов с четырьмя вариантами ответов и только один из них правильный, т.о. за каждое тестовое задание студент получает 0-1 балл.

Таким образом, в сумме студент может максимально набрать 10 баллов.

Оценка «отлично» (5) ставится, если студент в сумме набрал 10-9 баллов

Оценка «хорошо» (4) ставится, если студент в сумме набрал 8-7 балла

Оценка «удовлетворительно» (3) ставится, если студент в сумме набрал 6-5 балла.

Оценка «неудовлетворительно» (0) ставится, если студент в сумме набрал менее 5 баллов.

Типовой тест

1. Территория Удмуртии является частью этого федерального округа:

- а) Дальневосточного
- б) Приволжского
- в) Сибирского
- г) Уральского

2. «Мултанское дело» – это:

- а) судебный процесс, инкриминированный в отношении крестьян с. Старый Мултан, обвинённых в человеческом жертвоприношении
- б) политический процесс, инкриминированный в отношении удмуртов, обвинённых в кумышковарении
- в) языческий ритуал крестьян д. Ст. Мултан;
- г) языческий ритуал иудеев, по которому Бейлиса обвинили в человеческом жертвоприношении

3. Традиционная культура этих народов выстроена на основе православного христианства:

- а) немцы, татары, удмурты, бесермяне, башкиры, коми
- б) грузины, кряшены, удмурты, чуваша, русские, молдаване
- в) поляки, азербайджанцы, русские, украинцы, удмурты, марийцы
- г) цыгане, таджики, литовцы, калмыки, аварцы, туркмены

4. Вера в существование души и духов, одушевлённость природы – это:

- а) Фетишизм
- б) Тотемизм
- в) Анимизм
- г) Шаманизм

5. Этноцентризм:

- а) Осознание людьми принадлежности к определенной этнической группе, понимание взаимоотношений своей этнической группы с другими

- б) Осознание места и роли своей этнической группы в системе межнациональных отношений и осознание самобытности, уникальности своей культуры
  - в) Стремление воспринимать все жизненные явления с позиций превосходства своей этнической группы
  - г) Потребность в создании собственного общества, собственной государственности
6. Процесс полного или частичного поглощения одного этноса другим:
- а) Этническая ассимиляция
  - б) Этническая интеграция
  - в) Этническая адаптация
  - г) Этническая консолидация
7. В антропологическом отношении коренное население Сибири принадлежит к:
- а) Монголоидной расе
  - б) Северной ветви европеоидной расы
  - в) Южной ветви европеоидной расы
  - г) Негро-австралоидной расе
8. К категории национальных религий относится:
- а) Буддизм
  - б) Ислам
  - в) Иудаизм
  - г) Христианство
9. Разведение лошадей, мелкого рогатого скота; жилище типа разборной переносной войлочной палатки; металлическая и кожаная утварь; распространение кузнечного ремесла, валяния и ткачества из шерсти; комплекс мужской и женской одежды, состоящий из штанов, куртки и распашных халатов; мясо-молочной кухни характерны для ХКТ – это:
- а) кочевых скотоводов тундры
  - б) кочевых скотоводов степей
  - в) земледельцев и скотоводов горной зоны
  - г) охотников лесотундры и тундры
10. Титульным народом Удмуртии являются:
- а) бесермяне;
  - б) русские;
  - в) татары;
  - г) удмурты

## **Форма контроля 2. Тренинг**

Типовое упражнение тренинга

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-5: ИУК-5.1, ИУК-5.2, ИУК-5.3; ОПК-4: ИОПК-4.1, ИОПК-4.2.

Время выполнения заданий: 30 минут

Критерии оценивания

Упражнения тренинга решаются письменно, затем представляются устно. Ответ оценивается в 0 – 5 баллов:

- 5 баллов – студент полно и творчески выполнил предложенное задание на основе изученной теории и технологий;
- 4 балла – студент способен решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, но при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;

-3 балла – при выполнении задания допущены грубые ошибки;

- 0 баллов – студент не выполнил задания.

Типовые упражнения тренинга по теме «Этническая картина России и межкультурное общение»:

1. История моего имени
2. Рассказ от имени предмета
3. Анализ пословиц
4. Изображения цвета
5. Игры народов Севера
6. Добрые слова
7. Паутина предрассудков
8. Отгадай, о ком речь
9. Сказочники

### **Форма контроля 3. Типовая подготовка, презентация и защита проекта**

Типовая подготовка и защита проекта

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-5: ИУК-5.3; ОПК-4: ИОПК-4.1, ИОПК-4.2.

Время выполнения заданий: 30 минут

Критерии оценивания

Оценка «неудовлетворительно» (менее 5 баллов) – проектировщик и с помощью преподавателя не понял цель, план и проблему проекта; тема проекта не раскрыта; использовано недостаточно источников, выбранные способы работы не соответствуют цели и содержанию проекта; анализ хода работы не проведён, не сделаны выводы; проектировщик показал формальное отношение к работе. Студент не ориентируется в методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет применять знания для объяснения эмпирических фактов.

Оценка «удовлетворительно» (6,9-5 баллов) – проектировщик с помощью преподавателя поставил цель, спланировал пути её достижения; поставил и обосновал проблему проекта; тему проекта раскрыл неглубоко; привлёк однотипные источники информации, выбранные способы работы лишь частично соответствуют цели и содержанию проекта; провёл неглубокий анализ хода работы, сделал поверхностные выводы; проектировщик показал формальное отношение к работе.

Оценка «хорошо» (8,9-7 баллов) – проектировщик с помощью преподавателя поставил цель, спланировал пути её достижения; поставил и обосновал проблему проекта; достаточно раскрыл тему проекта; привлёк разнообразные источники информации, выбранные способы работы в целом, но не точно соответствуют цели и содержанию проекта; провёл анализ хода работы, сделал выводы и перспективы; проектировщик показал личную заинтересованность к работе.

Оценка «отлично» (9–10 баллов) – проектировщик самостоятельно поставил цель, спланировал пути её достижения; поставил и обосновал проблему проекта; достаточно и глубоко раскрыл тему проекта; привлёк разнообразные и целесообразные источники информации, выбранные способы работы соответствуют цели и содержанию проекта; провёл качественный анализ хода работы, сделал выводы и перспективы; проектировщик показал личную заинтересованность и творческий подход к работе.

Типовое задание.

Разработать проект (на уровне идеи) и защитить его. Примерные направления:

1. Мероприятия по социальному взаимодействию и принятию межкультурного разнообразия российского общества с использованием этнологических знаний.

2. Мероприятия по взаимодействию людей с учетом их социокультурных особенностей для успешного выполнения профессиональных задач.

3. Мероприятия по упражнению навыков общения с людьми разной этнической и религиозной принадлежности в целях адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества.

4. Мероприятия по формированию знаний основ государственной политики в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений.

5. Мероприятия по формированию знаний этапов исторического развития России как многонационального и многоконфессионального государства.

6. Мероприятия по формированию знаний социокультурных традиций россиян.

7. Мероприятия по формированию знаний основных этнокультурных и религиозных особенностей народов, проживающих в Российской Федерации

#### **4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания**

4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета (5 сем.).

4.2. Содержание оценочного средства. Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-5, ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3, ОПК-4, ИОПК 4.1, ИОПК 4.2

Примерные вопросы и задания к зачету

*Вопросы:*

1. Предметное поле и задачи курса
2. Этнический состав населения России: этнические общности и их расселение
3. Этническая демография российского народа
4. Коренные малочисленные народы России
5. Государственно-религиозные отношения в России: история и современность
6. Традиционные религии и конфессии России: христианство
7. Традиционные религии и конфессии России: ислам
8. Традиционные религии и конфессии России: иудаизм
9. Традиционные религии и конфессии России: буддизм
10. Религиозно мотивированный экстремизм
11. Правовые основы государственной национальной политики
12. Государственные институты национальной политики
13. Стратегическое планирование государственной национальной политики
14. Миграция и миграционная политика в России
15. Этнополитические конфликты и методы их разрешения
16. Образовательное пространство и молодёжь в реализации государственной национальной и политики

*Задания (примеры ситуационных задач):*

Ситуационное задание №1.

На праздновании 23 февраля в молодежном клубе девушки традиционно поздравляют юношей. Один из подростков внезапно встает, эмоционально говорит, что он ненавидит этот день, и выходит из класса. Почему так произошло? Как можно выйти из ситуации?

Ситуационное задание №2.

На воскресный обед родители Кати Назаровой пригласили своих новых соседей, Патимат и Зелимхана, приехавших из Дагестана. Зная, что мусульмане не едят свинину, мама Кати, Татьяна Сергеевна, своё коронное блюдо – пельмени – приготовила из говядины и телятины. Гости с удовольствием ели рыбные и овощные салаты, но к пельменям отнеслись крайне подозрительно. Они разрезали по пельменю, долго их нюхали,

рассматривали и расспрашивали, откуда это мясо. Хозяева не могли понять странного поведения гостей и очень обиделись. Как можно объяснить поведение Патимат и Зелимхана?

#### Вариант корректного решения ситуационного задания №1.

Юноша, очевидно, является представителем чеченского или ингушского народа. Для его семьи этот день связан с началом трагической депортации 1944 года. Учителю необходимо знать национальный Юноша, очевидно, является представителем чеченского или ингушского народа. Для его семьи этот день связан с началом трагической депортации 1944 года. Учителю необходимо знать состав своего класса и учитывать подобные ситуации. В этот день нужно рассказать об истории праздника и о героях – защитниках отечества, представителях разных национальностей. Нельзя игнорировать и острые вопросы истории. Учителю следует знать, что в годы Великой Отечественной войны и до нее были принудительно депортированы многие народы СССР, в том числе в 1937 г. – корейцы, в 1941 г. – поволжские немцы, в 1943–1944 гг. – калмыки, в мае 1944 г. – крымские татары. 8 марта 1944 г. началась депортация балкарцев. Впоследствии репрессированные народы были реабилитированы, но принудительная депортация унесла множество жизней.

#### Вариант корректного решения ситуационного задания №2.

Видимо, Патимат и Зелимхан – правоверные мусульмане. А ислам предъявляет довольно строгие требования к мясной пище. Мусульманам разрешается есть пищу, приготовленную христианами и иудеями, но при этом должен быть выполнен ряд ограничений: это не должно быть мясо свиньи, хищного животного, грызуна, животного умершего естественной смертью, животного, убитого без призывания имени Бога и т.п. При забое скота должны быть соблюдены определённые условия: из туши должна быть выпущена кровь, нельзя убивать электрошоком. Только при этом правоверный мусульманин может употреблять в пищу мясо.

#### 4.3. Критерии оценивания

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то он сдаёт зачёт.

#### **Шкала оценивания для зачета:**

<i>Уровни освоения компетенции (-ий)</i>	<i>Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)</i>	<i>Академическая оценка</i>	<i>% освоения (рейтинговая оценка)</i>
Сформирована	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирована	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа	Не зачтено	менее 50

	предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.		
--	--	--	--

#### 4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов (зачета - на последнем занятии по предмету). Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен/зачет согласно требованиям.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

### **5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания**

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: УК-5, ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3, ОПК-4, ИОПК 4.1, ИОПК 4.2

**Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции УК-5: ИУК-5.1.**

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Индикатор достижения компетенции	ИУК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.

Время выполнения заданий: не более 30 минут

1. Традиционно у этих народов не принято пить алкоголь на кладбищах во время похоронно-поминальных обрядов:

- а) русских;
- б) татар-мусульман и русских старообрядцев;
- в) татар-кряшен и удмуртов;
- г) удмуртов и марийцев

2. На территории этой историко-этнографической области России живут народы, для которых были характерны: охота на моржей, тюленей и китов; орудия охоты – копья, гарпуны с поплавком; подсобное значение имеют рыболовство и собирательство; оседлый образ жизни; транспорт – упряжное собаководство; лёгкие лодки из шкур на деревянном каркасе (байдары, каяки), наглухо обтянутые кожей с отверстием для гребца; одежда – из оленьих шкур и шкур морских животных характерны для ХКТ:

- а) Северокавказская;
- б) Центрально-русская;
- в) Чукотско-камчатская;
- г) Южносибирская.

3. Этот народ является коренным для четырёх стран Европы, в т. ч. для России. Вплоть до начала XX в. он, единственный в Зарубежной Европе, практиковал кочевое оленеводство. В европейской же части России таких народов было два – он и коми-ижемцы. Традиционное пение этого народа называется йойк:

- а) водь;
- б) норвежцы;
- в) саамы;
- г) финны.

4. Старейшая мечеть в России и СНГ, построенная в VIII веке, внесена в реестр мирового наследия ЮНЕСКО. В каком городе она находится?:

- а) Дербент;
- б) Казань;
- в) Москва;
- г) Санкт-Петербург.

5. Этот оригинальный и очень полезный чай получил довольно широкое распространение в кухне многих народов России от Бурятии до Северного Кавказа. В сочетании с парой кусочков хлеба он может заменить завтрак, а то и обед. Россиянам этот напиток известен как КАЛМЫЦКИЙ ЧАЙ. Рецепт его приготовления несложен, он состоит из четырёх ингредиентов – зелёного плиточного чая, молока и... Выберите из списка два других необходимых ингредиента:

- а) взбитый яичный желток и сахар;
- б) вино и корица;
- в) лёд и лимон;
- г) сливочное масло и соль.

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	б	в	в	а	г

**Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции УК-5: ИУК-5.2.**

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Индикатор достижения компетенции	ИУК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.
----------------------------------	---

Время выполнения заданий: не более 30 минут

1. Соотнесите понятия:

- |                |  |
|----------------|--|
| 1. Аталычество | а) обряд, знаменующий переход человека на новую ступень развития в рамках социальной группы или мистического общества; |
| 2. Инициация   | б) обычай гостеприимства, который по смыслу есть форма искусственного родства, побратимства;                           |
| 3. Куначество  | в) обычай передачи ребёнка на воспитание в чужие семьи;  |
| 4. Традиция    | г) процесс передачи от поколения к поколению устоявшихся образцов поведения.   |

2. Соотнесите понятия:

- |                |  |
|----------------|--|
| 1. Афрорусские | а) этноконфессиональная группа русских |
| 2. Вятчане     | б) этнорасовая группа русских          |
| 3. Казаки      | в) этносоциальная группа русских       |
| 4. Староверы   | г) этнотерриториальная группа русских  |

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1				2			
Номер правильного ответа	1	2	3	4	1	2	3	4
	в	а	б	г	б	г	в	а

**Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции УК-5: ИУК-5.3.**

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Индикатор достижения компетенции	ИУК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Практическое задание.

Решите ситуационную задачу.

Семья Ахмедовых приехала из Дагестана в Удмуртию и Асият продолжила своё обучение в 9-м классе местной школы. Директор школы, Андрей Николаевич, встретив Асият утром первого сентября в вестибюле школы, подошёл к ней, обнял за плечи и, заглянув в глаза, поинтересовался, как она привыкает к новым условиям. Девочка была возмущена таким поведением Андрея Николаевича.

Как бы Вы объяснили Асият поведение директора школы?

Ключ к практическому заданию:

Андрей Николаевич вёл себя в соответствии с нормами русской культуры, в которой прикосновение к ребёнку – вне зависимости от его пола – является выражением теплоты и заботы. В целом русские чаще используют жесты-прикосновения (поглаживания, похлопывания, поцелуи, объятия) и обращаются между собой на более близком

расстоянии, чем кавказцы. Кроме того, русская культура более «глазеющая», чем кавказские культуры: женщины без стеснения смотрят в глаза мужчинам и встречают их взгляд. Если человек отводит взгляд от собеседника, его могут заподозрить в неискренности. В воспитательных беседах с ребёнком очень часто повторяется фраза «смотри в глаза».

**Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции ОПК-4: ИОПК-4.1.**

Код компетенции	ОПК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Практическое задание.

Решите ситуационную задачу.

В одну из сельских школ Ингушетии направлен на работу русский учитель Кирилл Сергеевич. Учитель быстро завоевал доверие и уважение детей, т.к. его уроки были очень интересными, а оценки справедливыми.

На одном из уроков Иса, ученик 10-го класса, достал из кармана дорогой и красивый нож и стал демонстрировать его одноклассникам. Учитель молча подошёл к юноше, забрал нож и положил его на свой стол. Ученик в ответ на такой поступок учителя молча вышел из класса. Вечером домой к учителю пришли ингушские мужчины во главе с отцом мальчика. Состоялась неприятная беседа, в которой мужчины требовали от изумлённого учителя не только возвращения ножа лично Исе, но и извинений перед ним.

Как бы Вы объяснили Кириллу Сергеевичу поведение отца мальчика и мужчин, пришедших с ним? Как бы Вы объяснили Исе, его отцу и другим мужчинам поведение Кирилла Сергеевича?

Ключ к практическому заданию:

Объяснение для Кирилла Сергеевича. У народов Северного Кавказа нож – атрибут мужчины, он является показателем мужского достоинства, чести, мужества. Обычно его дарят мальчикам как свидетельство того, что он стал мужчиной. Часто родители и родственники выбирают для подарка либо старинный нож, являющийся семейной реликвией, либо очень дорогой нож, сделанный на заказ. Если кто-то посягнёт на нож, это может быть интерпретировано как посягательство на достоинство мужчины. Конфликт между Кириллом Сергеевичем и Исой был воспринят ингушами как конфликт между двумя мужчинами, один из которых унизил и оскорбил другого.

Объяснение для Исы, его отцу и других мужчинам, пришедших с ним. Кирилл Сергеевич как учитель отвечал на уроке за здоровье и жизнь детей, поэтому, чтобы предупредить возможные последствия игр с холодным оружием, он отобрал нож у Исы. Кроме того, демонстрация оружия в мирное время в русской культуре рассматривается как атрибут угрозы и насилия.

**Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции ОПК-4: ИОПК-4.2.**

Код компетенции	ОПК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Индикатор	ИОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у

достижения компетенции	обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.
------------------------	---

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Практическое задание.

Решите ситуационную задачу.

На праздновании 23 февраля в молодежном клубе девушки традиционно поздравляют юношей. Один из подростков внезапно встает, эмоционально говорит, что он ненавидит этот день, и выходит из класса. Почему так произошло? Как можно выйти из ситуации?

Ключ к практическому заданию:

Юноша, очевидно, является представителем чеченского или ингушского народа. Для его семьи этот день связан с началом трагической депортации 1944 года. Учителю необходимо знать состав своего класса и учитывать подобные ситуации. В этот день нужно рассказать об истории праздника и о героях – защитниках отечества, представителях разных национальностей. Нельзя игнорировать и острые вопросы истории. Учителю следует знать, что в годы Великой Отечественной войны и до неё были принудительно депортированы многие народы СССР, в том числе в 1937 г. – корейцы, в 1941 г. – поволжские немцы, в 1943–1944 гг. – калмыки, в мае 1944 г. – крымские татары. 8 марта 1944 г. началась депортация балкарцев. Впоследствии репрессированные народы были реабилитированы, но принудительная депортация унесла множество жизней.

#### Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
  - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
  - 4 балла – три правильных соответствия;
  - 3 балла – два правильных соответствия;
  - 2 балла – одно правильно соответствие;
  - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
  - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Практическое задание оценивается в 10 баллов:
  - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
  - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
  - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
  - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий

#### Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий)

Уровни	Основные признаки выделения уровня	Академиче	%
--------	------------------------------------	-----------	---

<b>освоения индикатора (ов) достижений компетенций</b>		<b>ская оценка</b>	<b>выполн ения всех заданий</b>
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50