

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет
имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета университета

«21» апреля 2025 г. протокол № 9
Приказ № 45 от 21 апреля 2025

Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И СПОРТА**

| | |
|---|--|
| Уровень основной профессиональной образовательной программы | Бакалавриат |
| Направление подготовки | 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| Направленность (профиль) | Физкультурно-спортивное образование |
| Форма обучения | Заочная |
| Семестр(ы) | 3 |

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе изучения дисциплины «Психология физического воспитания и спорта» выполнение индикаторов достижения компетенций: ПК-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Психология физического воспитания и спорта» обеспечить у обучающихся:

1. Владеет опытом демонстрации умений постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.

2. Владеет опытом демонстрации способов организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).

Владеет опытом выбора и демонстрации способов оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

| Код компетенции | ПК-2 |
|----------------------------------|---|
| Формулировка компетенции | Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность |
| Индикатор достижения компетенции | ИПК 2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета ИПК 2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) ИПК 2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями |

1.3. Воспитательная работа

| Направление воспитательной работы | Типы задач | Формы работы |
|---|------------------------------|---------------------------|
| Духовно-нравственное воспитание | Педагогический сопровождение | Проект |
| Формирование у обучающихся осознания социальной значимости своей будущей профессии, мотивации к | Педагогический сопровождение | Проведение мастер-классов |

| | | |
|---|--|--|
| осуществлению профессиональной деятельности | | |
|---|--|--|

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Психология физического воспитания и спорта" относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Данная дисциплина совместно со следующими дисциплинами и практиками, формирует компетенции:

ПК-2: Психология воспитательных практик, Организация внеурочной деятельности учителя основ безопасности жизнедеятельности, Национально-региональные виды физических упражнений в образовательных учреждениях, Основы формирования физической культуры личности, Производственная педагогическая практика (классное руководство), Производственная педагогическая практика (вожатская практика), Производственная педагогическая практика, Производственная (педагогическая) практика.

1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

| Вид учебной работы по семестрам | Всего, зачетных единиц | Академ. часы | Из них в форме практической подготовки |
|---------------------------------------|------------------------|--------------|--|
| Общая трудоемкость дисциплины | 3 | 108 | |
| СЕМЕСТР 3 | | | |
| Контактная работа с преподавателем: | | | |
| Аудиторные занятия (всего) | | 36 | |
| Занятия лекционного типа | | 16 | |
| Лабораторные работы | | - | |
| Занятия семинарского типа | | - | |
| Практические занятия | | 18 | |
| КСР | | 2 | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | 36 | |
| Вид промежуточной аттестации: Экзамен | | 36 | |

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

| № п/ п | Разделы и темы дисциплины Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах) | | | | | |
|--------------|--------------------------------------|---|-----|------|----|-----|-----|
| | | всего | ауд | лекц | пр | лаб | КСР |
| СЕМЕСТР 3 | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|------------|-----------|-----------|-----------|--|----------|-----------|
| | Тема 1. Введение в психологию физического воспитания и спорта | 19 | 10 | 4 | 6 | | | 9 |
| | Тема 2. Психология физического воспитания | 21 | 12 | 6 | 6 | | | 9 |
| | Тема 3. Психология спорта | 23 | 14 | 6 | 6 | | 2 | 9 |
| Всего – по семестру | | 72 | 36 | 16 | 18 | | 2 | 36 |
| Вид промежуточной аттестации – экзамен | | 36 | | | | | | |
| Итого по дисциплине | | 108 | 36 | 16 | 18 | | 2 | 36 |

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 3

Лекция 1-2.

Тема: Введение в психологию физического воспитания и спорта

Краткая аннотация к лекциям.

Особенности психологии физического воспитания и спорта. Деятельность в физическом воспитании и спорте и ее ресурсы для направленного развития личности.

Лекции 3.

Тема: Психология физического воспитания

Краткая аннотация к лекции.

Психологические закономерности организации процесса физического воспитания детей и подростков с учетом особенностей возрастного развития. Психологические основы обучения и воспитания в образовательном пространстве физической культуры.

Лекция 4-5.

Тема: Психология физического воспитания

Краткая аннотация к лекциям.

Психологические особенности воспитания личностных качеств и способностей (интеллектуальных, волевых, регулятивных, духовно-нравственных) в образовательном пространстве физической культуры. Психологические основы организации этапов обучения двигательным действиям. Ценностно-мотивационная сфера обучающегося: потребности и мотивы двигательной деятельности, двигательной активности в векторах физического (само-) воспитания и спортивного совершенствования.

Лекция 6.

Тема: Психология спорта

Краткая аннотация к лекции.

Психологическая характеристика спортивной деятельности. Психология спортивного соревнования.

Лекции 7-8.

Тема: Психология спорта

Краткая аннотация к лекциям.

Психологические основы интегральной подготовки в спорте (функциональной, физической, технико-тактической, психологической, интеллектуальной – в теоретическом и прикладном ключах). Психические состояния в спортивной деятельности и способы их оптимизации. Психическое напряжение и перенапряжение в спортивной деятельности.

3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия

СЕМЕСТР 3

Практические занятия 1-2.

Тема: Введение в психологию физического воспитания и спорта

Перечень заданий:

1. Написать эссе «Сравнительно-сопоставительный анализ содержания объекта, предмета и характеристик деятельности в физическом воспитании и спорте».
2. Составить словарь терминов и понятий или кроссворд (на выбор) по теме «Понятия психологии физического воспитания и спорта».

Практическое занятие 3.

Тема: Введение в психологию физического воспитания и спорта

Перечень заданий:

1. Провести конспектирование лекций и материалов (основной и дополнительной) литературы.

Практическое занятие 4.

Тема: Психология физического воспитания

Перечень заданий:

1. Провести конспектирование лекций и материалов (основной и дополнительной) литературы
2. Провести разработка психологической структуры обучения фазам двигательного действия с определением основных опорных точек и зон локализации внимания.

Практическое занятие 5-6.

Тема: Психология физического воспитания

Перечень заданий:

1. Провести разработку методических рекомендаций по формированию мотивационно-ценностной сферы обучающегося с учетом психологической структуры деятельности.
2. Написать эссе о психической (интеллектуальной) активности как факторе успешной учебной деятельности учащихся общеобразовательной школы на уроках физической культуры.
3. Разработать реферат на тему (по выбору): «Роль (избранного) психического качества в эффективном управлении движениями»; «Психологические основы развития личностных качеств учащихся в образовательном пространстве урока физической культуры: формирование предметных, метапредметных и личностных результатов деятельности учащегося»; «Индивидуальный стиль педагогической деятельности учителя физической культуры: особенности адаптации учащихся»

Практическое занятие 7.

Тема: Психология спорта

Перечень заданий:

1. Провести конспектирование лекций и материалов (основной и дополнительной) литературы
2. Разработать психоспортограммы избранного вида спорта как системы требований спортивной деятельности к спортсмену.

Практические занятия 8-9.

Тема: Психология спорта

Перечень заданий:

1. Организовать аналитическую деятельность или разработку методических указаний (на выбор): «Анализ методов коррекции психоэмоционального состояния по А.Н. Алексееву»; «Разработка методических указаний по саморегуляции психоэмоционального состояния детского тренера (спортсмена) (в избранном виде спорта)».
2. Разработать реферат на тему: «Соотношение психологической, тактической и интеллектуальной подготовки в спорте».

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

СЕМЕСТР 3

Контроль самостоятельной работы 1.

Тема: Психология спорта

Перечень заданий:

1. Провести систематизацию задач психологической подготовки в структуре видов спортивной подготовки.
2. Написать эссе на тему: «Психологическая подготовка и психологическая готовность: процесс и результат».

3.7. Самостоятельная работа студентов

Рекомендуемые формы самостоятельной работы студентов: разработка викторины, разработка компьютерной презентации, разработка кроссворда, разработка реферата.

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и итогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Психология физической культуры и спорта : учебник и практикум для вузов / А. Е. Ловягина, Н. Л. Ильина, С. В. Медников, Е. Е. Хвацкая ; под редакцией А. Е. Ловягиной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 609 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17746-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560624> (дата обращения: 22.03.2025).
2. Родионов, В. А. Спортивная психология : учебник для вузов / В. А. Родионов, А. В. Родионов, В. Г. Сивицкий ; под общей редакцией В. А. Родионова, А. В. Родионова, В. Г. Сивицкого. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 366 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19421-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/556441> (дата обращения: 22.03.2025).
3. Спортивная психология: учебник для физкультурных вузов / под ред. Г. Д. Бабушкина ; Сибирский гос. ун-т физ. культуры и спорта. - Омск: [б. и.], 2012. - 440 с. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/3543/read.php> (дата обращения: 22.03.2025) . - Текст: электронный.

5.2. Дополнительная литература

1. Бабушкин, Г. Д. Психолого-педагогические методики в структуре подготовки спортсменов: учебное пособие / Г. Д. Бабушкин, Б. П. Яковлев; Сибирский гос. ун-т физ.

культуры и спорта. - Омск: СибГУФК, 2015. - 228 с. - Библиогр. в конце гл.. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/5537/read.php> (дата обращения: 22.03.2025) . - Текст: электронный

2. Психология физического воспитания и спорта: учебно-методическое пособие / составитель А. В. Башкирева. — Рязань: РГУ имени С.А.Есенина, 2018. — 116 с. — ISBN 978-5-906987-36-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179221> (дата обращения: 22.03.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Серова, Л. К. Психология личности спортсмена: учебник для вузов / Л. К. Серова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 112 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07335-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/557488> (дата обращения: 22.03.2025).

4. Серова, Л. К. Спортивная психология: профессиональный отбор в спорте: учебник для вузов / Л. К. Серова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06393-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563124> (дата обращения: 22.03.2025).

5. Смоленцева, В.Н. Психология взаимодействия в спорте: учебно-методическое пособие для физкульт. вузов / В. Н. Смоленцева [при участии: Ю. А. Мироненко, В. А. Блинов, Н. А. Шакина]; под ред. В. Н. Смоленцевой; Сибирский гос. ун-т физ. культуры и спорта. - Омск: СибГУФК, 2015. - 123 с. - Библиогр. в конце разделов. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/5551/read.php> (дата обращения: 22.03.2025) . - На обл. и тит. л. указ. один авт. - Текст : электронный.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://xn--90akw.xn--p1ai/> - сайт ОБЖ: твоя азбука безопасности.

2. <http://xn--90agf.xn--p1ai/> - сайт «Безопасность жизнедеятельности: педагогика безопасности».

3. <https://www.mchs.gov.ru/> - сайт МЧС России.

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Рукопт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа: <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>

Национальная электронная библиотека. Режим доступа: <https://rusneb.ru>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа: <https://www.prilib.ru>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 1, аудитории(я) 420.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

| Дисциплина/ семестры | Объем аудиторной работы | | | Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы | Максимальн ое (норматив) количество баллов | Поощрение | Штрафы | Итоговая форма отчета (мин. балл) |
|--|-------------------------------|-----|-----|---|---|---|-------------------------|---|
| | лк | сем | КСР | | | | | |
| Психология физического воспитания и спорта / 3 семестр | 16 | 18 | 2 | 1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости практических занятий 3. Работа на практических занятиях 4. КСР <u>Контрольные мероприятия</u> 1. контрольная работа 2. тестирование <u>Компенсационные мероприятия</u> 1. Письменный реферат по темам практических занятий | 16 18 18x5=90 5 10 5 5 5 | + 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнительн ого дидактическог о материала | не предусмотре ны | Экзамен Допуск к экзамену – 50 %(69,5б.) «автомат» при экзамене – 90 % (125 б.) |
| ИТОГО | | | | | 139 (без компенсации) | | | |

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

| № п.п. | Содержание изменения | Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой | Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета |
|-----------|----------------------|---|---|
| 1. | | | |
| 2. | | | |
| 3. | | | |
| 4. | | | |
| 5. | | | |
| 6. | | | |

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ПСИХОЛОГИЯ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И СПОРТА

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств(ФОС) по дисциплине «Психология физического воспитания и спорта» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Психология физического воспитания и спорта» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля(текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по 5-ти балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

| | |
|----------------------------------|---|
| Код компетенции | ПК-2 |
| Формулировка компетенции | Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность |
| Индикатор достижения компетенции | ИПК 2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета ИПК 2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) ИПК 2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями |

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1. Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование и контрольная работа.

3.2. Формы текущего контроля и критерии их оценивания.

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-2: ИПК-2.1, ИПК-2.2, ИПК-2.3.

| | |
|---|--|
| Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций | ПК-2: ИПК-2.1, ИПК-2.2, ИПК-2.3. |
| Количество заданий в типовом тесте 1 | 10 |
| Время выполнения типового теста 1 | 20 минут |
| Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания | 1 балл (0 баллов) |
| Максимальное количество баллов | 10 баллов |
| Критерии оценивания выполнения типового теста 1 | 100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо 69 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно |

Выбрать один правильный ответ:

1. Тактика – это:

- а) совокупность способов применения технических приемов в соответствии с задачами соревнования.
- б) индивидуальные особенности спортсмена.
- в) специфика спортивной деятельности.
- г) конкретные действия соперников.

2. Воля – это:

- а) ясное осознание целей и задач, стоящих перед спортсменом, активное и неуклонное стремление к повышению своего мастерства, трудолюбие.
- б) неуклонное, длительное и активное достижение намеченной цели, преодоление многих, в том числе неожиданных трудностей, позитивная установка на содержание трудностей.
- в) способность подчинять свои действия задачам коллектива и нормам поведения, неукоснительное выполнение задач и алгоритмов специфических действий вида спорта, способность воспроизводить внутреннее актуальное состояние в сериях упражнений (попыток) вида спорта.
- г) сознательное регулирование человеком своего поведения и деятельности при преодолении внешних и внутренних трудностей при совершении целенаправленных действий и поступков.

3.Целеустремленность - это:

- а) ясное осознание целей и задач, стоящих перед спортсменом, активное и неуклонное стремление к повышению своего мастерства, трудолюбие.
- б) неуклонное, длительное и активное достижение намеченной цели, преодоление многих, в том числе неожиданных трудностей, позитивная установка на содержание трудностей.
- в) способность подчинять свои действия задачам коллектива и нормам поведения, неукоснительное выполнение задач и алгоритмов специфических действий вида спорта, способность воспроизводить внутреннее актуальное состояние в сериях упражнений (попыток) вида спорта.
- г) сознательное регулирование человеком своего поведения и деятельности при преодолении внешних и внутренних трудностей при совершении целенаправленных действий и поступков.

4.Задачи нравственного воспитания спортсмена состоят в том, чтобы:

- а) формирование нравственного сознания, воспитание моральных чувств, формирование нравственного опыта, развитие навыков общественно оправданного поведения.
- б) обогащение специальными знаниями в области спорта, систематическое расширение и углубление их, развитие познавательных способностей, качеств ума.
- в) формировать эстетически зрелое стремление к физическому совершенству; формировать эстетику поведения и межличностных отношений в физкультурной, спортивной деятельности.
- г) формирование мотивационных, интеллектуальных и нравственных основ, которые обеспечат волевые проявления применительно к требованиям физкультурной, спортивной деятельности.

5. Задачи эстетического воспитания спортсмена состоят в том, чтобы:

- а) формирование нравственного сознания, воспитание моральных чувств, формирование нравственного опыта, развитие навыков общественно оправданного поведения.
- б) обогащение специальными знаниями в области спорта, систематическое расширение и углубление их, развитие познавательных способностей, качеств ума.
- в) формировать эстетически зрелое стремление к физическому совершенству; формировать эстетику поведения и межличностных отношений в физкультурной, спортивной деятельности.
- г) формирование мотивационных, интеллектуальных и нравственных основ, которые обеспечат волевые проявления применительно к требованиям физкультурной, спортивной деятельности.

6. Задачи интеллектуального воспитания спортсмена состоят в том, чтобы:

- а) формирование нравственного сознания, воспитание моральных чувств, формирование нравственного опыта, развитие навыков общественно оправданного поведения.
- б) обогащение специальными знаниями в области спорта, систематическое расширение и углубление их, развитие познавательных способностей, качеств ума.
- в) формировать эстетически зрелое стремление к физическому совершенству; формировать эстетику поведения и межличностных отношений в физкультурной, спортивной деятельности.
- г) формирование мотивационных, интеллектуальных и нравственных основ, которые обеспечат волевые проявления применительно к требованиям физкультурной, спортивной деятельности.

7. Задачи воспитания воли у спортсмена состоят в том, чтобы:

- а) формирование нравственного сознания, воспитание моральных чувств, формирование нравственного опыта, развитие навыков общественно оправданного поведения.
- б) обогащение специальными знаниями в области спорта, систематическое расширение и углубление их, развитие познавательных способностей, качеств ума.
- в) формировать эстетически зрелое стремление к физическому совершенству; формировать эстетику поведения и межличностных отношений в физкультурной, спортивной деятельности.
- г) формирование мотивационных, интеллектуальных и нравственных основ, которые обеспечат волевые проявления применительно к требованиям физкультурной, спортивной деятельности.

8. Физическая подготовка - это:

- а) упражнения, вызывающие утомление, усталость.
- б) педагогический процесс, направленный на совершенствование физических качеств и достижение максимального спортивного результата.
- в) выполнение специфических двигательных действий.
- г) целенаправленное совершенствование психических процессов.

9.Проявления какого качества на уровне «большого» спорта неразрывно связано с выполнением специфических двигательных действий, а, следовательно, в первую очередь с технической подготовкой:

- а) ловкость
- б) выносливость
- в) сила
- г) быстрота

10.Совершенствование, какого физического качества происходит в процессе в процессе упражнений, вызывающих утомление, усталость.

- а) ловкость
- б) выносливость
- в) сила
- г) быстрота

Форма контроля 2–Типовая контрольная работа

| | |
|---|--|
| Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций | ПК-2: ИПК-2.1, ИПК-2.2, ИПК-2.3. |
| Количество заданий в типовой контрольной работе | 4 |
| Время выполнения типовой контрольной работы | 20 минут |
| Оценивание выполнения (невыполнения) задания в типовой контрольной работе | 1 балл (0 баллов) |
| Максимальное количество баллов | 4 балов |
| Критерии оценивания выполнения типовой контрольной работы | 100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо 69 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно |

Текст контрольной работы:

1. Ответьте письменно на вопросы: Отличаются ли профили личности спортсменов (мужчин и женщин) от профилей личности неспортсменов? Имеют ли спортсмены, занимающиеся индивидуальными и командными видами спорта, различные профили личности?
2. Каковы основные мотивы, побуждающие людей заниматься спортом или физической культурой?
3. Приведите не менее трех способов повышения осознания мотивов, побуждающих человека заниматься спортом или физической культурой.
4. Объясните, как с помощью социогаммы тренер может определить уровень сплоченности своей команды. Постройте социогамму команды и объясните, какую информацию она дает тренеру с точки зрения развития сплоченности.

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.

2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

- 4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: экзамена (3 сем.).
- 4.2. Содержание оценочного средства. Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-2, ИПК 2.1, ИПК 2.2, ИПК 2.3

Примерные вопросы и задания к экзамену:

1. Сравнительная характеристика основных категорий психологии физического воспитания и спорта.
2. Деятельность в физическом воспитании и спорте и ее ресурсы для направленного развития личности.
3. Сравнительно-сопоставительный анализ содержания объекта (физическое воспитание в системе образования; личность учителя, обучающегося; спортивная деятельность; личность тренера, спортсмена; др.), предмета (особенности личности и деятельности – процессов обучения, воспитания, тренировки, др;) и характеристик деятельности (мотивация; цель; направленность; характер нагрузок; критерий эффективности; результат) в физическом воспитании и спорте.
4. Понятия психологии физического воспитания и спорта»: «Психологическая культура учителя физической культуры».
5. Понятия психологии физического воспитания и спорта»: «Психологическая культура обучающегося».
6. Понятия психологии физического воспитания и спорта»: «Психологическая культура тренера».
7. Понятия психологии физического воспитания и спорта»: «Психологическая культура спортсмена».
8. Помехоустойчивость и стрессоустойчивость личности в процессах обучения, воспитания, развития, тренировки в физической культуре и спорте».
9. Психологическая подготовка и психологическая подготовленность к деятельности в области физической культуры и спорта.
10. Психологические особенности организации процесса физического воспитания для детей дошкольного возраста (возрастной диапазон – на выбор).
11. Психологические особенности организации процесса физического воспитания подростков.
12. Психологические особенности организации процесса физического воспитания юношей (девушек).
13. Психологические особенности организации этапов обучения движению (с определением содержания основных опорных точек и зон локализации внимания) в образовательном пространстве физической культуры.

14. Психологические особенности воспитания личностных качеств и способностей (интеллектуальных, волевых, регулятивных, духовно-нравственных) в образовательном пространстве физической культуры.
15. Психологические основы содержательной организации этапов обучения двигательным действиям. двигательных действий.
16. Психологические особенности формирования ценностно-мотивационной сферы обучающегося (характеристика потребностей, мотивов, ценностных ориентаций) в пространстве реализации двигательной активности и двигательной деятельности в физическом (само-) воспитании и спортивном совершенствовании.
17. Психологические особенности формирования ценностно-мотивационной сферы обучающегося (характеристика установок и убеждений) в пространстве реализации двигательной активности и двигательной деятельности в физическом (само-) воспитании и спортивном совершенствовании.
18. Психологические особенности построения содержания цели и задач совершенствования двигательного действия и двигательной операции.
19. Характеристика актуальных когнитивных функций (ощущения и восприятия) при реализации избранного физического упражнения.
20. Характеристика актуальных когнитивных функций (внимания и его видов) при реализации избранного физического упражнения.
21. Характеристика актуальных когнитивных функций (мышления и его видов) при реализации избранного физического упражнения.
22. Характеристика актуальных когнитивных функций (памяти и ее видов) при реализации избранного физического упражнения.
23. Характеристика актуальных когнитивных функций (воображения) при реализации избранного физического упражнения.
24. Характеристика актуальных когнитивных стилей деятельности (аналитичность – синтетичность) при реализации избранного физического упражнения.
25. Характеристика актуальных когнитивных стилей деятельности (быстрое течение времени – медленное течение времени) при реализации избранного физического упражнения.
26. Характеристика актуальных когнитивных стилей деятельности (дискурсивность – интуитивность) при реализации избранного физического упражнения.
27. Характеристика актуальных психологических свойств (черт характера), обеспечивающих успешность реализации избранного физического упражнения (фрагмента физкультурно-спортивной деятельности).
28. Характеристика конструктивных психоэмоциональных состояний, обеспечивающих личности эффективное познание в области физического воспитания.
29. Деятельностная характеристика обучающегося в процессе выполнения заданий в видах физкультурно-спортивной активности: процессуальные и результативные критерии психической и физической активности и эффективности.
30. Психологические факторы повышения активности учащихся на уроках физической культуры.
31. Психологическая составляющая профессиональной деятельности учителя физической культуры.
32. Авторитет педагога по физической культуре (психологические особенности поведения и реализации деятельности).
33. Школьник как субъект игровой, коммуникативной, учебной, контролирующе-оценочной, тренировочной, рефлексивной, организационной деятельности в области физической культуры.
34. Психологические особенности организации физкультурно-спортивной деятельности в малых группах: развитие содержания мотивов и потребностей.

35. Комплексирование средств интеллектуального развития в физкультурно-спортивной деятельности.
36. Реализацию интеллектуальных способностей как предпосылки и результата физкультурно-спортивной деятельности.
37. Учет этапов программы действия и деятельности (по П.К. Анохину; В.Д. Шадрикову) в психологическом сопровождении процесса обучения.
38. Реализация интеллектуального потенциала требований к компонентам действия и деятельности.
39. Сопряжение интеллектуальных способностей с психомоторными, двигательными способностями; личностными качествами.
40. Психологические основы развития личностных качеств учащихся в образовательном пространстве урока физической культуры.
41. Психологические трудности проектирования содержания и формирования предметных, метапредметных и личностных результатов деятельности обучающегося.
42. Индивидуальный стиль педагогической деятельности учителя физической культуры: особенности адаптации учащихся. (рассмотрение проблемного поля адаптации обучающегося к поведению и деятельности учителя и адаптации учителя к поведению и деятельности обучающихся. Сопряжение психологической культуры с организационной культурой педагогического труда учителя (инструктора, методиста).
43. Психологическая характеристика конструктивных отношений в системе «учитель физической культуры – ученик» (с учетом тенденций физкультуризации и спортизации деятельности обучающегося).
44. Психологические особенности формирования корпоративной культуры здоровьесбережения в профессиональном коллективе образовательной организации.
45. Психологические особенности делегирования функциональных обязанностей по организации здоровьесберегающей среды в образовательной организации представителям профессионального коллектива.
46. Физическое и психическое здоровье обучающегося через призму сотрудничества педагогов школы в области физической культуры и спорта.
47. Психологические особенности построения индивидуальной образовательной траектории обучающегося в области освоения ценностного потенциала физической культуры и спорта.
48. Психологическая характеристика спортивной деятельности (на примере избранного вида спорта. Психоспортограмма по аналогии с данными И.Ш. Тучашвили; Б.П. Яковлева; Е.П. Павлова, др.).
49. (Юный) спортсмен как субъект игровой, коммуникативной, учебной, контролирующе-оценочной, тренировочной, восстановительно-рекреационной, рефлексивной, организационной, соревновательной деятельности в спорте.
50. Психология спортивного соревнования через призму актуальных качеств, способностей личности спортсмена.
51. Психологические основы построения конструкта интегральной подготовки в спорте – функциональной подготовки в теоретическом и прикладном ключах.
52. Психологические основы построения конструкта интегральной подготовки в спорте – физической подготовки – в теоретическом и прикладном ключах.
53. Психологические основы построения конструкта интегральной подготовки в спорте технико-тактической – в теоретическом и прикладном ключах.
54. Психологические основы построения конструкта интегральной подготовки в спорте интеллектуальной – в теоретическом и прикладном ключах.
55. Психические состояния в спортивной деятельности и способы их оптимизации: психосоматический срыв в условиях совершенствования двигательного действия.
56. Психические состояния в спортивной деятельности и способы их оптимизации: монотония в условиях совершенствования двигательного действия.

57. Психические состояния в спортивной деятельности и способы их оптимизации: предстартовое благодушие в условиях соперничества, соревнования.
58. Психические состояния в спортивной деятельности и способы их оптимизации: предстартовая лихорадка в условиях соперничества, соревнования.
59. Психические состояния в спортивной деятельности и способы их оптимизации: предстартовая апатия в условиях соперничества, соревнования.
60. Психические состояния в спортивной деятельности и способы их оптимизации: болевой финишный синдром в условиях соперничества, соревнования.
61. Психическое напряжение и перенапряжение в спортивной деятельности: определение психологического адаптационного ресурса.
62. Психологические основы спортивной дидактики. Психологические закономерности обучения движению.
63. Психологические особенности личности тренера: конструктивные (модельные) и деструктивные (пути самосовершенствования психологической культуры).
64. Психологические особенности спортсмена как субъекта спортивной деятельности: анализ компенсаторных качеств и способностей, замещающих деструктивные проявления личностных, психомоторных и других спортивных способностей.
65. Психологические основы управления процессом спортивной подготовки.
66. Психологические основы управления процессом спортивной тренировки.
67. Психологические основы конструктивной организации процедур и оглашения результатов спортивного отбора.
68. Особенности психологической подготовки спортсменов в видах спорта с жестким физическим контактом(по Т.Т. Джамгарову, А.Ц. Пуни).
69. Особенности психологической подготовки спортсменов в видах спорта с физическим контактом(по Т.Т. Джамгарову, А.Ц. Пуни).
70. Особенности психологической подготовки спортсменов в видах спорта с опосредованным физическим контактом(по Т.Т. Джамгарову, А.Ц. Пуни).
71. Особенности психологической подготовки спортсменов в видах спорта с отсутствием физического контакта (по Т.Т. Джамгарову, А.Ц. Пуни).
72. Особенности психологической подготовки спортивных команд с учетом тактики противоборства сопернику и сильных сторон подготовленности.
73. Соотношение психологической, тактической и интеллектуальной подготовки в спорте.
74. Систематизация задач психологической подготовки в структуре видов спортивной подготовки (физической (общей и специальной); технической (общей и специальной); тактической (общей и специальной).
75. Психологическая подготовка и психологическая готовность: процесс и результат.
76. Основы психогигиены и психопрофилактики в спорте: предупреждение развития конфликта.
77. Основы психогигиены и психопрофилактики в спорте: предупреждение развития психоэмоционального выгорания.
78. Основы психогигиены и психопрофилактики в спорте: предупреждение развития тенденции «миграции в спорте».
79. Методы психодиагностики в спорте: психологические условия корректности применения и адекватности запросу развития личности в спорте.
80. Социально-психологическая характеристика спортивных групп (ролевая структура; взаимные выборы; др.).
81. Психология спортивных профессиональных коллективов: сложности сотрудничества с учетом результатов спортивной, научной карьеры, авторитетности в профессии, профессионального опыта. Условия формирования корпоративной культуры.

4.3. Критерии оценивания

Оценка за экзамен выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов или хочет повысить оценку, то обучающийся сдает экзамен.

Шкала оценивания для экзамена:

| Уровни освоения индикаторов достижения компетенций | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня | Академическая оценка | % освоения (рейтинговая оценка) |
|---|---|--|-----------------------------|--|
| Повышенный (высокий) | Творческая деятельность | Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | Отлично | 90-100 |
| Базовый | Продуктивная деятельность | Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения | Хорошо | 70-89 |
| Удовлетворительный | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала | Удовлетворительно | 50-69 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | Неудовлетворительно | менее 50 |

4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов (зачета - на последнем занятии по предмету). Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен/ зачет согласно требованиям.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко».

6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: ПК-2, ИПК 2.1, ИПК 2.2, ИПК 2.3.

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенций: ПК-2: ИПК-2.1

| ПК-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность | |
|---|---|
| ИПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. | Практическое задание: Назовите возможные результаты в процессе занятий физической культурой. |

Ключ к практическому заданию:

В качестве результата в процессе занятий физической культурой выступают:

- 1) биологический – прирост мышечной массы, повышение функциональных возможностей организма и т. д.;
- 2) педагогический – воспитание нравственных и волевых качеств, формирование характера и т. д.;
- 3) психологический – развитие психических процессов: ощущений, представлений, мышления, восприятия и т. д.

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенций: ПК-2: ИПК-2.2

| ПК-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность | |
|---|---|
| ИПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). | Практическое задание: Назовите факторы, обуславливающие активность учащихся. |

Ключ к практическому заданию:

Факторы, обуславливающие активность учащихся, таковы:

- 1) особенности организации деятельности учащихся на уроке;
- 2) оценка деятельности учащихся на уроке;
- 3) удовлетворенность учащихся уроками физической культуры;
- 4) отношение к учителю физкультуры;
- 5) интерес к физической культуре;

б) потребность в движениях.

**Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенций: ПК-2:
ИПК-2.3**

| ПК-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность | |
|---|--|
| ИПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями. | Практическое задание: Назовите основные положения концептуальной модели спортивной мотивации. |

Ключ к практическому заданию:

Основные положения концептуальной модели спортивной мотивации сводятся к следующему:

1. Спортивная мотивация представляет собой сложное психическое состояние личности спортсмена.
2. Возникновение спортивной мотивации у человека обусловлено воздействием на него окружающей среды (спортивной деятельности, ее исполнителей, родителей, учителей, тренеров и других факторов).
3. Предпосылкой формирования устойчивой спортивной мотивации к конкретному виду спорта является наличие у спортсмена способностей и соответствующих психофизиологических особенностей.
4. Спортивная мотивация проявляется во взаимодействии спортсмена с выбранным видом спорта по схеме «спортсмен ↔ спорт».
5. В процессе развития и функционирования спортивной мотивации степень влияния внешних и внутренних факторов может изменяться.
6. Сохранение (устойчивость) спортивной мотивации у спортсмена обуславливается его спортивными достижениями.
7. Спортивная мотивация включает следующие основания: побудительные, базисные, процессуальные. Уровень их сформированности у спортсмена существенно различается друг от друга.
8. В соревновательной мотивации выделяется два направления: мотивация на достижение успеха и на избегание неудачи: соотношение их на разных этапах спортивного совершенствования может быть различным.

Концептуальная модель спортивной мотивации дает возможность решать прикладные задачи в спорте:

- 1) разработать методический инструментарий для диагностики спортивной мотивации;
- 2) выявить факторы, влияющие на возникновение, формирование и сохранение мотивации у индивида;
- 3) выявить значимость мотивации в структуре спортивной деятельности и проявление ее структурных компонентов;
- 4) разработать методику формирования спортивной мотивации.

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;

- 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - 0 баллов - студент не выполнил задание.
- Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции (-ий) и индикатора (-ов) достижения компетенции (-ий)

| Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций | Основные признаки выделения уровня | Академическая оценка | % выполнения всех заданий |
|---|--|-----------------------------|----------------------------------|
| Повышенный (высокий) | Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | Отлично | 90-100 |
| Базовый | Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения | Хорошо | 70-89 |
| Удовлетворительный | Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала | Удовлетворительно | 50-69 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | Неудовлетворительно | менее 50 |

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (-ий) и индикатора (-ов) достижения компетенции (-ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.